

Scan n°16 Pastorale scolaire – A titre consultatif (Non contractuel.)



Liste des pratiques existantes dans l'établissement	Qui porte les pratiques ? 1: individu 2: groupe 3: secteur 4: degré 5: école	Efficience			Indicateurs Comment je le sais?	Point d'entrée					Redéfinition	
		Investissement en termes économiques	Investissement en termes humains	Intensité de l'impact sur l'épanouissement de l'élève								
		1 (= peu) ↓ 5 (= beaucoup)	1 (= peu) ↓ 5 (= beaucoup)	1 ← → 5		Il existe des signes et activités liés à l'héritage chrétien.	Un « chemin de sens » est proposé aux élèves.	Les élèves se réapproprient activement ce « chemin de sens » ou cette « proposition de la foi » (dans l'esprit de Bonne nouvelle à l'école) et s'impliquent personnellement dans ces événements	La proposition d'un croire ¹ , au cœur du projet éducatif de l'enseignement catholique, mène au dialogue tous les élèves, croyants, non-croyants, autrement croyants.	Les élèves sont en mesure de percevoir les enjeux existentiels de la spiritualité chrétienne et sont capables d'en faire une ressource féconde pour la vie de l'école - on y fait « communauté » - et pour leur vie future.		

¹ (Dans l'esprit de Bonne nouvelle à l'école)

Des défis pour la pastorale scolaire

Élaboré à partir du SAMR, cet outil a pour objectif de donner des repères sur le chemin pastoral que peuvent emprunter nos élèves

Palier  Il existe des signes et activités liés à l'héritage chrétien.

Critères :

- Des activités sont proposées avec une référence implicite à l'héritage religieux de l'école (le respect, la solidarité, l'engagement citoyen, etc.).
 - L'héritage chrétien de l'établissement est présent. Des activités solidaires ou religieuses sont mises en place sans les inscrire dans un chemin explicite de sens.
-

Palier  Un « **chemin de sens** » est **proposé** aux élèves.

Critères :

- Des valeurs (bienveillance, ouverture, attention à tous et aux plus fragiles, etc.) sont explicitées en référence à l'Évangile.
 - Des actions solidaires ou spirituelles (célébrations, etc.) sont proposées aux élèves (au nom de la foi chrétienne ou non ?-), et quelques personnes prennent des initiatives pour préparer ces activités.
 - Une relecture de ces activités permet aux élèves de mieux comprendre le chemin de sens proposé.
-

Palier  Les élèves se **réapproprient activement** ce « chemin de sens » ou cette « proposition de la foi » (dans l'esprit de *Bonne nouvelle à l'école*) et **s'impliquent personnellement** dans ces événements.

Critères :

- Implication concrète d'un maximum d'élèves dans les activités à caractère solidaire et/ou spirituel (célébrations pour Noël ou pour Pâques, retraites sociales, spirituelles, actions caritatives, etc.).
 - Une équipe de pastorale dynamique et « en recherche » soutient ces activités auprès des jeunes en donnant un fil rouge ou un « thème d'année ».
-

Palier  La proposition d'un croire², au cœur du projet éducatif de l'enseignement catholique, mène **au dialogue tous les élèves, croyants, non-croyants, autrement croyants**.

Critères :

- Les élèves (éclairés par leurs recherches personnelles et par les ressources enseignées) dialoguent fréquemment autour de débats de société, de questions inter-convictionnelles et inter-religieuses.
 - Les types de foi n'ont plus seulement un caractère littéral mais acquièrent progressivement une portée symbolique.
 - Des temps et des lieux sont donnés aux jeunes pour permettre cette confrontation d'idées.
-

Palier  Les élèves sont en mesure de **percevoir les enjeux existentiels de la spiritualité chrétienne** et sont capables d'**en faire une ressource féconde** pour la vie de l'école (on y fait « communauté ») et pour leur vie future.

Critères :

- Ouverture à la spiritualité, « goût » pour les questions transcendantes, réflexivité par rapport aux questionnements existentiels, philosophiques ou religieux, mobilisation (ou réappropriation) des ressources de la foi chrétienne pour donner du sens à sa vie.
- Sur ces bases, les élèves les plus âgés sont en mesure d'animer les journées spirituelles des plus jeunes.

² (Dans l'esprit de *Bonne nouvelle à l'école*, document de la CIPS)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Scan n°7. Favoriser un climat scolaire positif / préventions contre les discriminations et les violences

[illegible]

[illegible]

Scan n°9. Les outils numériques dans la gouvernance de l'établissement

[illegible]

[illegible]

Scan n°11. Partenariat et collaboration avec les parents, concertation avec le conseil de participation

[illegible]

Scan n°12. Ouverture de l'école sur l'extérieur : accès à la culture, au sport

[illegible]

Scan n°13. Partenariats noués avec le monde du travail

[illegible]

Scan n°14. Amélioration des infrastructures scolaires et du mobilier

[illegible]

Scan n°15. Lutte contre l'échec scolaire et le redoublement

[illegible]