

Ancrage	Extrait du discours	Action (VERBE)
Questions générales en sciences de l'éducation - Acquis d'apprentissage intermédiaire	"Identifier et rechercher des ressources documentaires variées (dont numériques) pour construire son action pédagogique."	Identifier et rechercher
Maitrise d'outils: ordinateur et logiciels - Acquis d'apprentissage intermédiaire	"Identifier et rechercher des ressources documentaires variées (dont numériques) pour construire son action pédagogique."	Identifier et rechercher
Maitrise d'outils: ordinateur et logiciels - Acquis d'apprentissage spécifiques	"Définir et utiliser correctement le vocabulaire spécifique à l'ordinateur et à ses périphériques" (1. <i>Architecture de l'ordinateur hardware et software, taille et au format de fichiers, stockage des fichiers (disque dur, cloud...), réseau, raccourcis clavier (les plus usuels), différents systèmes d'exploitation)</i>	Définir, utiliser
Maitrise d'outils: ordinateur et logiciels - Acquis d'apprentissage spécifiques	"Utiliser adéquatement les principales actions d'un traitement de texte" (Le traitement de texte Word : <i>mettre en forme et en page du texte, police, alignement, orientation, caractère, réaliser une table des matières automatique basée sur des styles, insérer un élément dans un document (tableaux, images, sauts de page, sauts de section... traiter une image fixe (rognier, redimensionner...), produire et traiter des contenus dans un traitement de texte.)</i>	Utilisation adéquate
Maitrise d'outils: ordinateur et logiciels - Acquis d'apprentissage spécifiques	Maitrise d'outils: ordinateur et logiciels - Acquis d'apprentissage spécifiques	Utilisation adéquate

Maitrise d'outils: ordinateur et logiciels - Acquis d'apprentissage spécifiques	"Réaliser une présentation attractive selon les règles de présentation en utilisant un logiciel de présentation et y intégrer une animation" <i>(Un logiciel de présentation (powerpoint, prezi ...) :</i> <i>réaliser une présentation attractive selon les règles de présentation,</i> <i>intégrer une animation dans une présentation.)</i>	Réalisation
Maitrise d'outils: ordinateur et logiciels - Acquis d'apprentissage spécifiques	"Sélectionner un outil, une application, un logiciel adéquat en fonction de l'intention : Identifier ses fonctionnalités principales"	Sélectionner et identifier
Maitrise d'outils: ordinateur et logiciels - Acquis d'apprentissage spécifiques	"Sélectionner un outil, une application, un logiciel adéquat en fonction de l'intention : Utiliser les fonctionnalités principales du logiciel sélectionné"	Sélectionner et utiliser
Maitrise d'outils: ordinateur et logiciels - Acquis d'apprentissage spécifiques	"Sélectionner un outil, une application, un logiciel adéquat en fonction de l'intention : Illustrer ses fonctionnalités au travers d'exemples particuliers"	Sélectionner et illustrer
Littératie scientifique - Acquis d'apprentissage spécifiques	"Trouver et évaluer la pertinence de différentes sources, peu importe leurs types (textes / vidéos/tutos/podcasts...)"	Trouver et évaluer
Littératie scientifique - Acquis d'apprentissage spécifiques	"Évaluer la place de l'IA au niveau des savoirs en justifiant ses propos."	Evaluer et justifier
Enseigner de la S1 à la S3 : Acquis d'apprentissage spécifiques	"L'étudiant sera capable de porter un regard critique sur l'usage des TIC dans les pratiques d'enseignement en : - repérant et sélectionnant des ressources numériques pertinentes, ainsi que des tâches TIC apportant une réelle plus-value pédagogique pour l'enseignement et l'apprentissage"	Repérer et sélectionner

Enseigner de la S1 à la S3 : Acquis d'apprentissage spécifiques	"L'étudiant sera capable de porter un regard critique sur l'usage des TIC dans les pratiques d'enseignement en : décrivant et justifiant des activités numériques qui transforment, enrichissent ou redéfinissent les tâches des apprenants, en s'appuyant sur différents modèles théoriques et référentiels reconnus"	Décrire et justifier
Enseigner de la S1 à la S3 : Acquis d'apprentissage spécifiques	"L'étudiant sera capable de porter un regard critique sur l'usage des TIC dans les pratiques d'enseignement en : concevant un support multimédia commenté, de qualité, à la fois structuré et lisible, destiné à accompagner un exposé oral"	Concevoir
Enseigner de la S1 à la S3 : Acquis d'apprentissage spécifiques	"Analyser de façon critique l'utilisation des TIC dans ses pratiques d'enseignement"	Analyser de façon critique
Enseigner en interdisciplinarité le développement durable - Description de l'activité d'apprentissage	"gestion des messages paradoxaux (médias, publicité) et de l'incohérence sociétale et individuelle"	Gérer
Maitrise d'outils multimedias et d'espaces participatifs numériques : Acquis d'apprentissage spécifiques	"Utiliser des outils multimédia : montage vidéo ; montage audio ; infographie ; traitement d'images Effectuer le montage d'un son et/ou d'une vidéo Effectuer le traitement d'une image Réaliser une infographie"	Utiliser, effectuer, réaliser
Maitrise d'outils multimedias et d'espaces participatifs numériques : Acquis d'apprentissage spécifiques	"Expliciter des spécificités de différents réseaux socio numériques"	Expliciter

Maitrise d'outils multimedias et d'espaces participatifs numériques : Acquis d'apprentissage spécifiques	"Utiliser des outils de production, de collaboration, de partage et d'interaction de médias numériques, parmi : boîte mail, plateforme de diffusion (site Internet, blog...), outils d'animation de classe (Forum, wooclap, sondage...) Créer, gérer et animer des espaces participatifs"	Utiliser, créer, gérer
Maitrise d'outils multimedias et d'espaces participatifs numériques : Acquis d'apprentissage spécifiques	"Utiliser des outils de production, de collaboration, de partage et d'interaction de médias numériques, parmi : boîte mail, plateforme de diffusion (site Internet, blog...), outils d'animation de classe (Forum, wooclap, sondage...) : Utiliser adéquatement le vocabulaire y afférant"	Utiliser
Maitrise d'outils multimedias et d'espaces participatifs numériques : Acquis d'apprentissage spécifiques	"Utiliser des outils de production, de collaboration, de partage et d'interaction de médias numériques, parmi : boîte mail, plateforme de diffusion (site Internet, blog...), outils d'animation de classe (Forum, wooclap, sondage...) : Gérer son identité numérique, ses traces, ses données personnelles, de manière responsable"	Utiliser et gérer
Maitrise d'outils multimedias et d'espaces participatifs numériques : Acquis d'apprentissage spécifiques	"Découvrir un outil d'éducation aux médias numériques"	Découvrir
Pratiques inclusives - Description de l'activité d'apprentissage	"utilisation des outils numériques"	Utiliser
Différencier, évaluer - Description de l'activité d'apprentissage	"La construction d'outils d'évaluation (critères, indicateurs, grilles...), la valeur ajoutée du numérique et de l'IA"	Construction

Différencier, évaluer, orienter - Description de l'activité d'apprentissage	"La construction d'outils d'évaluation (critères, indicateurs, grilles...), la valeur ajoutée du numérique et de l'IA"	Construction
Applications didactiques de la différenciation et de l'évaluation en math-num - Acquis d'apprentissage spécifiques	"Proposer des démarches d'apprentissage, construire des séquences d'activités qui intègrent les concepts étudiés dans les domaines mathématique et numérique, en tenant compte de l'hétérogénéité des classes"	Proposer et construire
Applications didactiques de la différenciation et de l'évaluation en math-num - Acquis d'apprentissage spécifiques	"Concevoir des évaluations pertinentes, en cohérence avec les démarches proposées, à la fois dans le domaine des mathématiques et dans le domaine du numérique. "	Concevoir
Usage des maths et d'outils numériques dans d'autres filières : Acquis d'apprentissage spécifiques	"Identifier les notions et compétences mathématiques et numériques qui interviennent dans le cursus du secondaire S1-S6 ;"	Identifier
Usage des maths et d'outils numériques dans d'autres filières : Acquis d'apprentissage spécifiques	"Identifier et maîtriser les notions et compétences mathématiques et numériques requises dans les ateliers techniques (logiciels de CAO/DAO, outils de simulation dessin technique...) des filières techniques du TC ;"	Identifier et maîtriser
Usage des maths et d'outils numériques dans d'autres filières : Acquis d'apprentissage spécifiques	"Concevoir un projet incluant une séquence d'apprentissage en math et/ou en numérique dans un domaine pratique spécifique. "	Concevoir

Usage des maths et d'outils numériques dans d'autres filières : Description de l'activité d'apprentissage	"L'objectif du cours est d'ouvrir les étudiants aux différentes réalités des maths et du numériques et de les outiller professionnellement pour répondre aux questions et aux besoins des élèves du tronc commun ("à quoi ça sert ?", "comment utilise-t-on les maths et le numérique ?", l'orientation des élèves...). Le cours abordera donc des thèmes multiples et variés parmi les suivants et/ou parmi d'autres encore."	Répondre
Projet STEAM - Acquis d'apprentissage spécifiques	"Construire une séquence d'apprentissage basée sur l'approche steam et reprenant des attendus du FMTTN (approche technique, technologique et numérique) "	Construire
Culture numérique - Description de l'activité d'apprentissage	"L'objectif du cours est de développer conjointement la littératie numérique et médiatique de l'étudiant (par l'acquisition de savoirs, de savoir-faire et de compétences), ainsi que son regard réflexif critique sur tout contenu numérique en considérant : la façon dont le message est véhiculé (dimension informationnelle) ; le dispositif utilisé pour inscrire, traiter, stocker, diffuser ou restituer un contenu (dimension technique) ; les intentions et effets sur les acteurs (qui produisent, diffusent et reçoivent le contenu) les principes et valeurs liés à un usage citoyen et éthique du numérique (dimension sociale) ; l'incidence du choix des outils numériques dans le processus de production, d'interaction et de diffusion de contenus."	Développer

Objet d'apprentissage	Justification	Activité	Dimension
ressources documentaires (dont numériques)	/	Navigation	Informationnelle
ressources documentaires (dont numériques)	/	Navigation	Informationnelle
Vocabulaire spécifique à l'ordinateur et à ses périphériques	/	Lecture	Technique et informationnelle
Traitement de texte	/	Ecriture	Technique et informationnelle
Traitement d'un tableur	/	Ecriture	Technique et informationnelle

Présentation	/	Ecriture	Technique et informationnelle
un outil, une application ou un logiciel, fonctionnalités principales	/	Navigation	Technique et informationnelle
un outil, une application ou un logiciel, fonctionnalités principales	/	Navigation et écriture	Technique et informationnelle
un outil, une application ou un logiciel, fonctionnalités	/	Navigation et écriture	Technique et informationnelle
pertinence de différentes sources (y compris médiatiques)	/	Navigation	Technique et informationnelle
La place de l'IA au niveau des savoirs, ses propos	/	Lecture	Technique et informationnelle
Ressources numériques pertinentes et des tâches TIC à plus value pédagogique		Navigation	Informationnelle

Activités numériques, modèles théoriques et référentiels reconnus		Lecture	Sociale informationnelle et technique
Support multimédia commenté de qualité, structuré et lisible		Ecriture	Informationnelle
Utilisation des TIC dans ses pratiques d'enseignement		Lecture	Informationnelle
Messages paradoxaux (incluant médias et pub) et incohérence sociétale et individuelle	/	Navigation	Informationnelle et sociale
outils multimédia	/	Ecriture	Technique et informationnelle
Spécificités de différents réseaux socio numériques	/	Lecture	Sociale et technique

Outils de production, de collaboration, de partage et d'interaction, espaces participatifs	/	Ecriture et organisation	Sociale et technique
Outils de production, de collaboration, de partage et d'interaction, vocabulaire y afférant	/	Ecriture	Technique, sociale et informationnelle
Outils de production, collaboration, partage et d'interaction, Identité numérique, traces, données personnelles	/	Ecriture	Technique, sociale et informationnelle
Outil d'éducation aux médias numériques	/	Navigation	Technique et sociale
Outils numériques	/	Ecriture	Technique
Outils d'évaluation, valeur ajoutée du numérique et de l'IA	/	Organisation	Technique

Outils d'évaluation, valeur ajoutée du numérique et de l'IA	/	Organisation	Technique
démarches d'apprentissage, séquence d'activités, domaines mathématique et numérique	/	Ecriture	Technique et informationnelle
Evaluation pertinentes dans le domaine du numérique	/	Ecriture	Technique et informationnelle
les notions et compétences mathématiques et numériques		Navigation	informationnelle
les notions et compétences mathématiques et numériques		Navigation	Informationnelle
un projet incluant une séquence d'apprentissage en math et/ou en numérique		Ecriture	informationnelle

aux questions et aux besoins des élèves		Organisation	Informationnelle , sociale et technique
séquence d'apprentissage basée sur l'approche steam et reprenant des attendus du FMTTN (approche technique, technologique et numérique)		Ecriture	Technique et informationnelle
la littératie numérique et médiatique de l'étudiant (par l'acquisition de savoirs, de savoir-faire et de compétences), ainsi que son regard réflexif critique sur tout contenu numérique en considérant		Ecriture, lecture, organisation et navigation	Technique, sociale et informationnelle