LES ENJEUX QUI GUIDENT LE PROJET

L'enfant comme semeur de transformation des consciences

L'enfance comme ontologie du rapport au monde

Conscientiser dès le plus jeune âge pour former des citoyens sensibles au vivant

L'enfant qui rayonne vers sa famille, son quartier, sa ville

L'école comme foyer de fécondation écologique de la ville

L'école qui active son quartier et influence les modes de vie autour d'elle

L'articulation des rythmes pédagogiques et naturels

L'espace scolaire comme seuil entre la ville et le vivant

La ville à reconquérir par le vivant

L'effacement progressif du vivant dans les villes densifiées

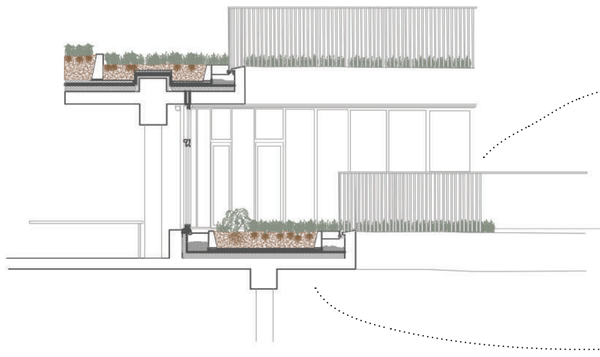
La biodiversité comme enjeu écologique mais aussi sensible et spatial

La renaturation de la ville comme nécessité

Illustrations - Marguerite Charles

Les enjeux qui guident le projet
L' école et le vivant
Legendre Clarisse
Travail de Fin d'études, juin 2026
UCLouvain-LOCI-Atelier Composition

CATALOGUE DE RÉFÉRENCES- INTÉGRATION DU VIVANT



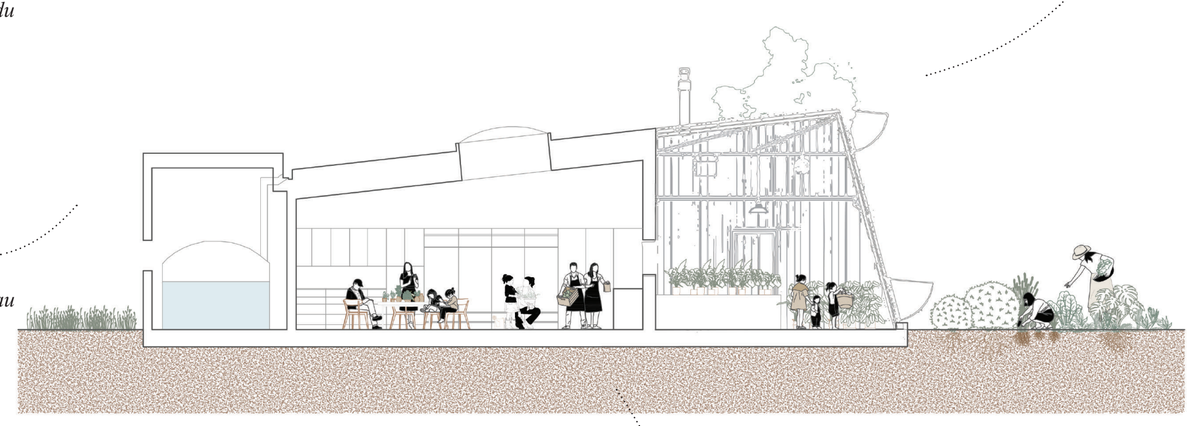
la cour de récréation et le chemin pour se rendre en classe devient vivant

Espaces de circultaions, coursives et toitures du bâtiment transformés en zones végétalisées

ÉCOLE DE LA BIODIVERSITÉ, BOULOGNE-BILLANCOURT, CHARTIERDALIX

Zone de semis et potager - apprentissage sur le cycle des plantes

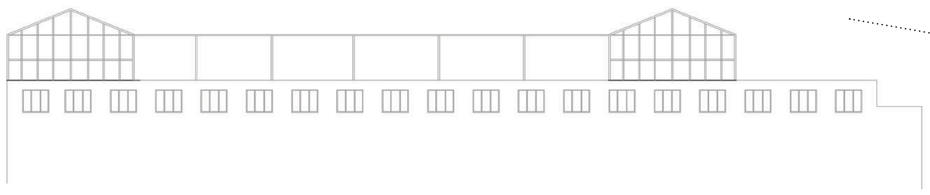
Récupération et stockage de l'eau de pluie



EDIBLE SCHOOLYARD NYC – P.S. 216 (NEW YORK CITY)

Espace fortement densifié --- Utilisation des toitures

Apprentissage autour de la transformation des produits récolter sur place

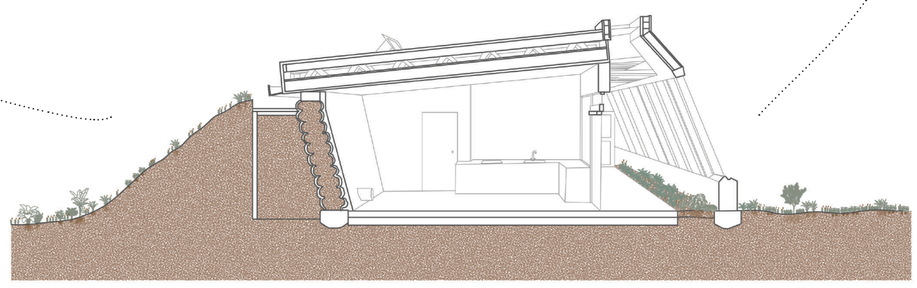


Serre - nouvel espace pédagogique accompagnant l'apprentissage du vivant

ECOLE BOSSAERT - LOW ARCHITECTURE

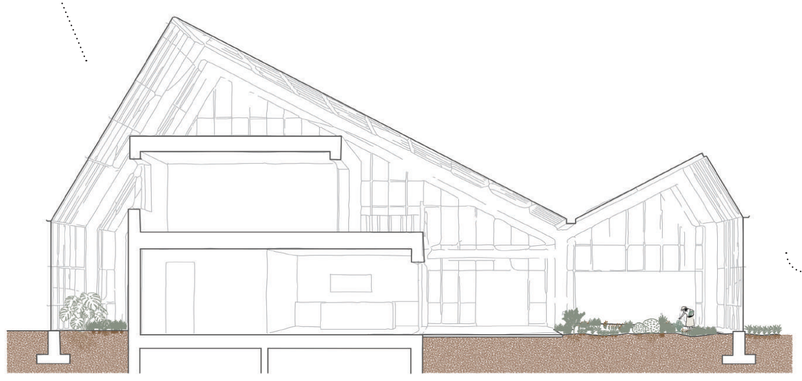
Serre au sein de l'habitat
production de legumes permettant l'autonomie alimentaire de la famille

Dispositif créant une masse thermique permettant de capter la chaleur et de la restituer dans les espaces de vie



EARTHSHIP BIRAS, MICHAEL REYNOLDS, DORDOGNE FRANCE

Serre - création d'un climat intermédiaire entre l'intérieur et l'extérieur
Protection des intempéries

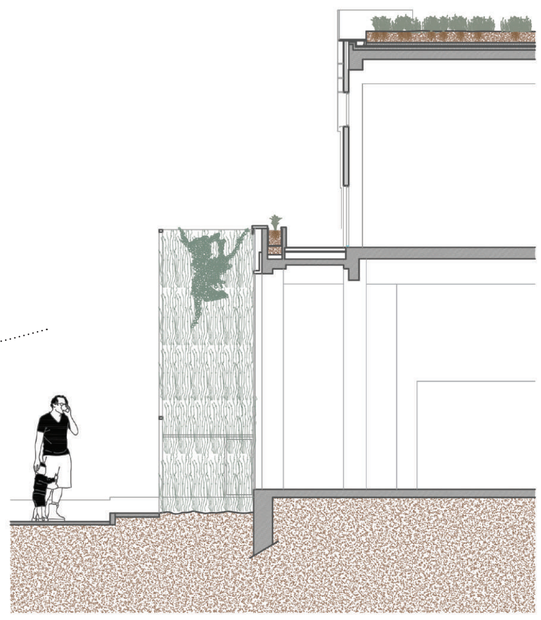


Projet d'habitat visant l'autonomie par le biai du vivant

Habitats nourriciers

Toiture végétale

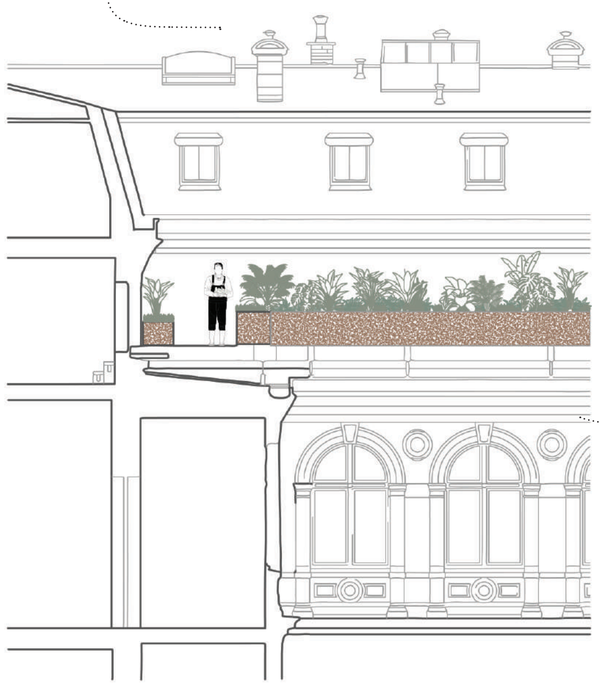
Serre abritant un jardin nourricier au climat favorable à la culture



Dispositif permettant d'accueillir en façade la végétation et la biodiversité

HÔTEL LOGISTIQUE AUX ARDOINES,CHARTIERDALIX

Adaptation au changement climatique



Zone de terraces et bacs a plantes installé sur les toitures afin de réduire la chaleur à l'intérieur du bâtiment

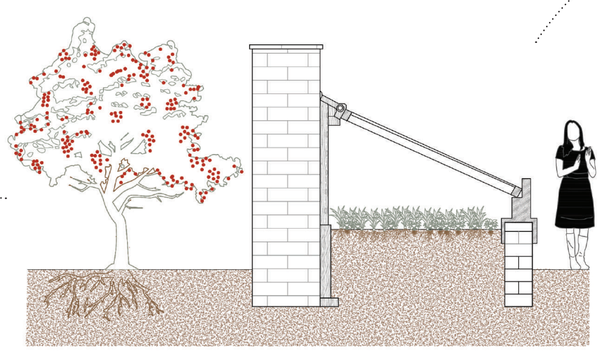
Ville comestible

Biodiversité

ROOFSCAPES

Serre contre mur et système d'ouverture permettant d'aérer en été et de protéger en hiver

Arbre fruitier profitant de la chaleur accumulé par le mur



POTAGER DU ROI - VERSAILLES

Catalogue de références - intégration du vivant
L' école et le vivant
Legendre Clarisse
Travail de Fin d'études, juin 2026
UCLouvain-LOCI-Atelier Composition

COMPRÉHENSION DU SITE AU SEIN DE SON TERRITOIRE

Ecole en région bruxelloise

Parks

Water

Site d'étude

Ecoles participantes a l'Opération Ré-création, projet coordonné par Bruxelles Environnement en partenariat avec perspective.brussels

Zone prioritaire de verdoiement identifiée

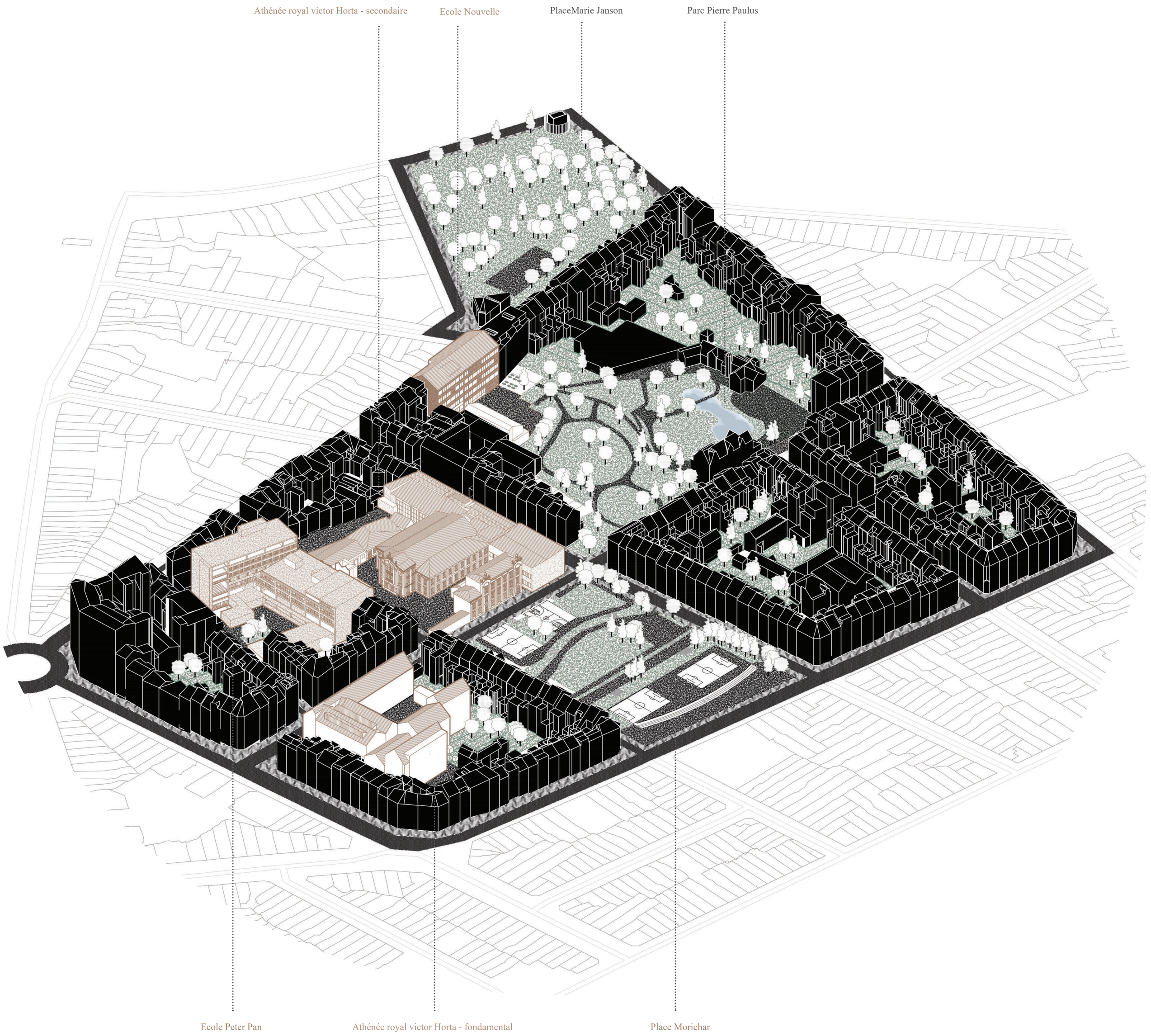
CARTE DE BRUXELLES- CAPITALE

— Promenade verte et découverte de la biodiversité locale

CARTE DE LA COMMUNE DE SAINT-GILLES

Libellé du panneau
L' école et le vivant
Legendre Clarisse
Travail de Fin d'études, juin 2026
UCLouvain-LOCI-Atelier Composition

REPRESENTATION DE LA SITUATION EXISTANTE DU SITE

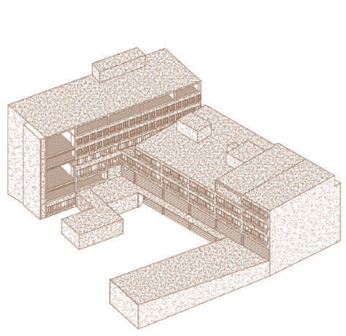


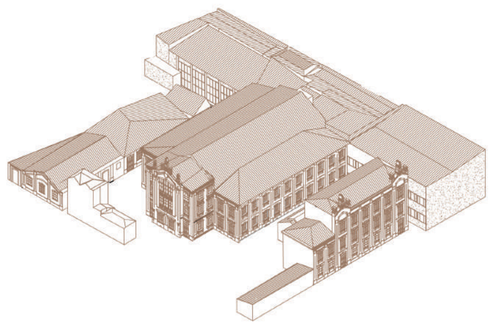
Axonométrie du site - Orientation Sud-Est

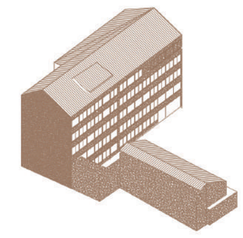
Situation existante du site
L' école et le vivant
Legendre Clarisse
Travail de Fin d'études, juin 2026
UCLouvain-LOCI-Atelier Composition

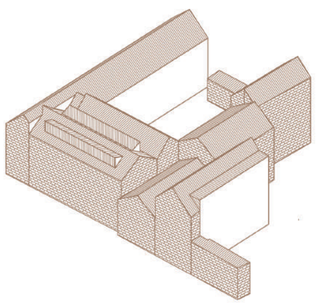
CATALOGUE DES LEVIERS ET CONNEXIONS EXISTANTS POUR INTENSIFIER LE VIVANT SUR LE SITE ET CREE UN MAILLAGE VERT

ETABLISSEMENTS SCOLAIRES

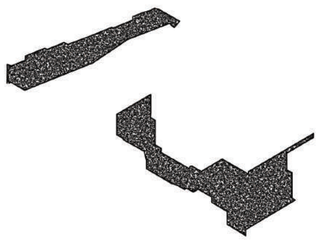




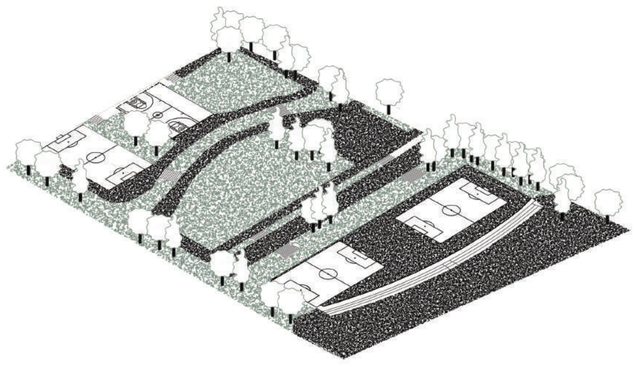


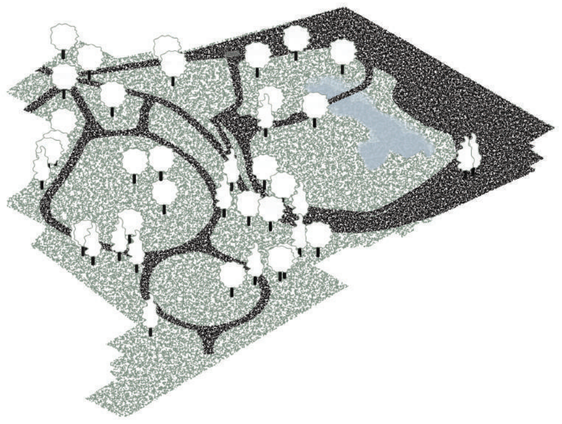


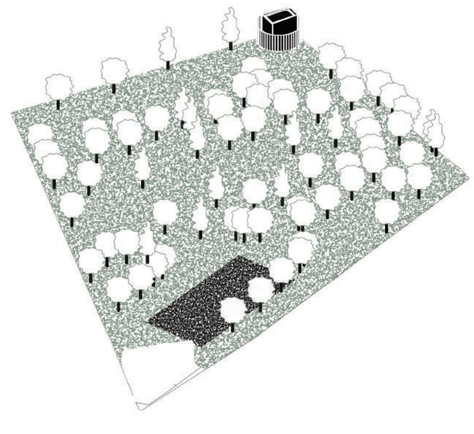
COURS D'ÉCOLES



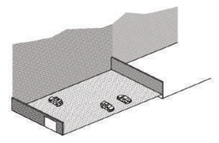
PARCS ET PLACES PUBLIQUES

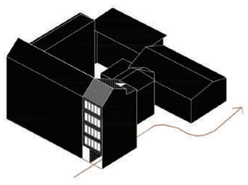




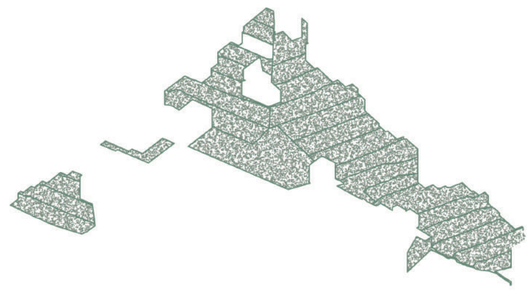


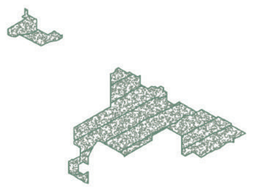
EXTENTIONS

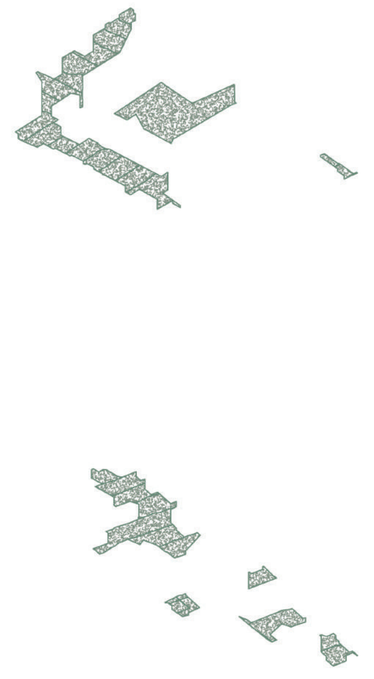




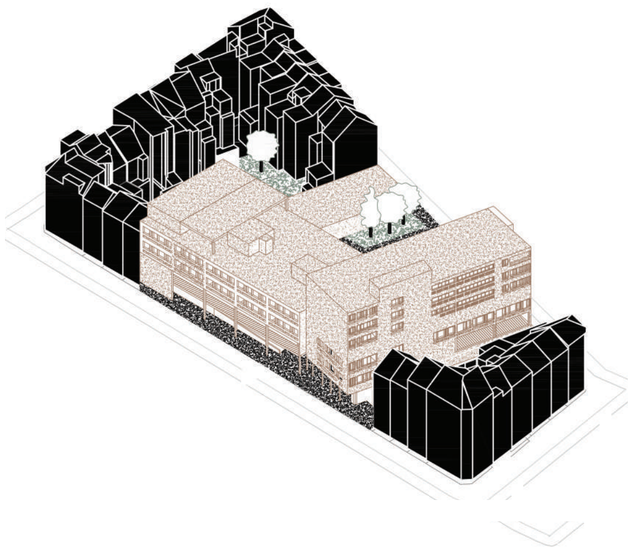
ESPACES PRIVÉES





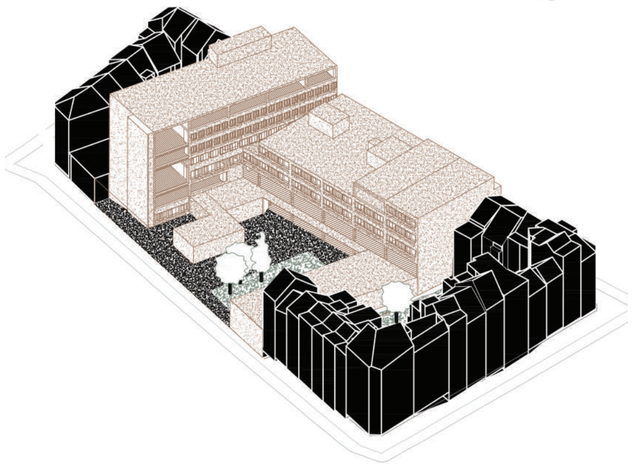


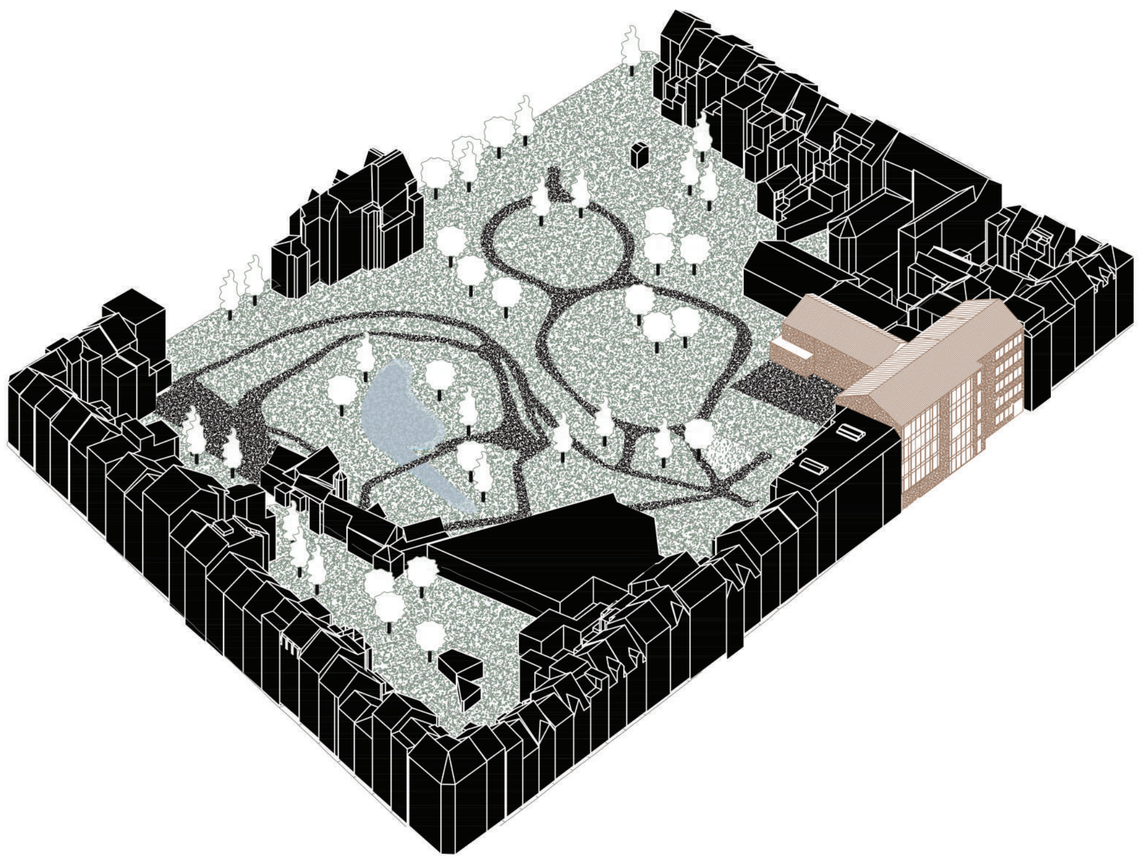
Catalogue des leviers et connexions existants pour
intensifier le vivant sur le site
L' école et le vivant
Legendre Clarisse
Travail de Fin d'études, juin 2026
UCLouvain-LOCI-Atelier Composition



ÉCOLE PETER PAN

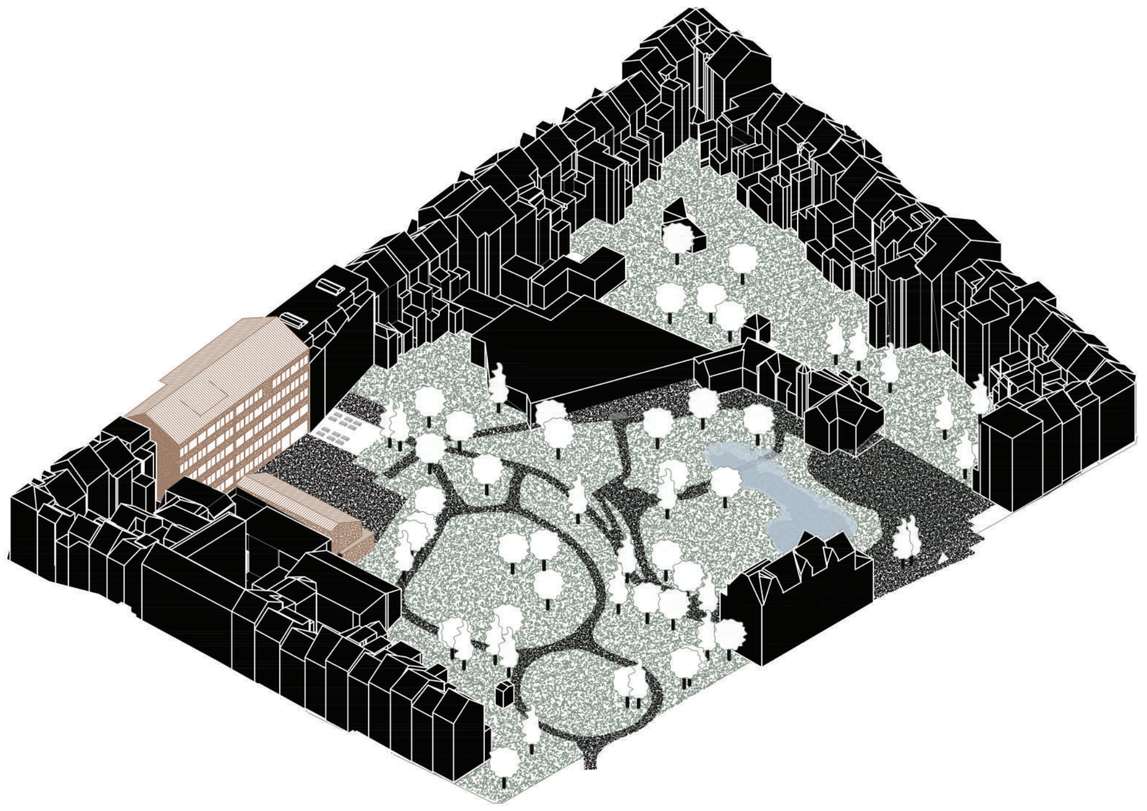
Date de construction / Courant architectural	*Années 1960 - Modernisme / Brutalisme*
Type d'école	*Fondamentale (maternelle + primaire)*
Architecte	*Léon Stynen & De Meyer*
Organisation spatiale	*3 ailes en U (A, B, C) autour d'une aire de jeu centrale*
Approche pédagogique	*autonomie, lien intérieur/extérieur*
Rapport au vivant	*Cour asphaltée, végétation limitée malgré intention moderniste originelle*
Opportunités de projet	*Requalification des cours et terrasses, réintroduction du végétal / cycles naturels, relecture contemporaine du projet moderniste*

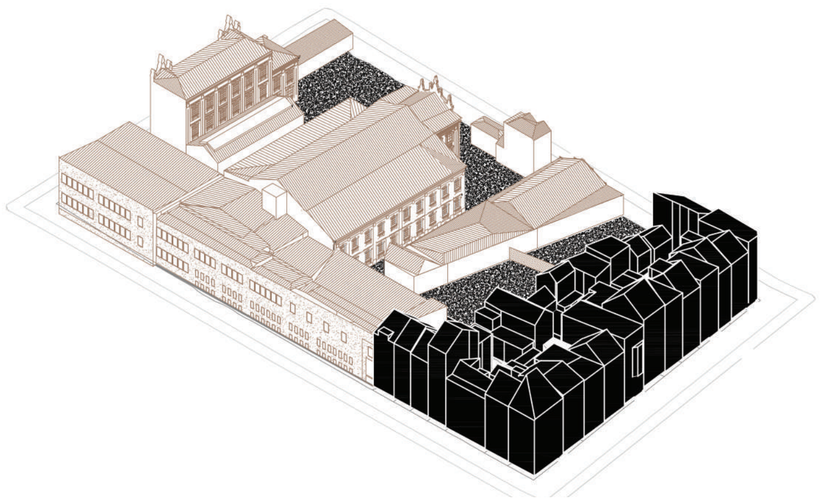




ÉCOLE NOUVELLE

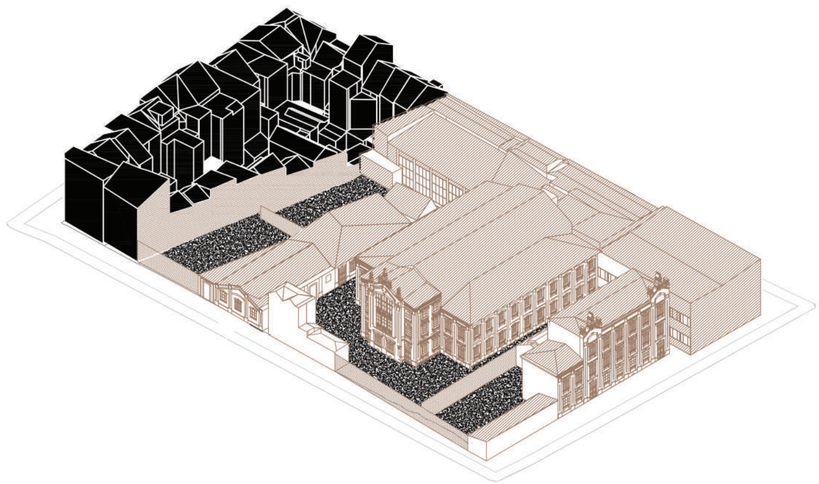
Date de construction / Courant architectural	*Début XXe siècle / Modernisme souple*
Type d'école	*Fondamentale (maternelle + primaire)*
Architecte	–
Organisation spatiale	*Structure flexible, moins monumentale, espaces diversifiés et articulés*
Approche pédagogique	*Espaces diversifiés, circulations fonctionnelles continues*
Rapport au vivant	*Active -expérimentation, autonomie, lien avec le milieu* *Potager collectif, compost, proximité directe du Parc Pierre Paulus*
Opportunités de projet	*Opération Ré-création en cours ; zone active, classe extérieure, gestion eaux pluviales, 52% surface perméable, réemploi matériaux*



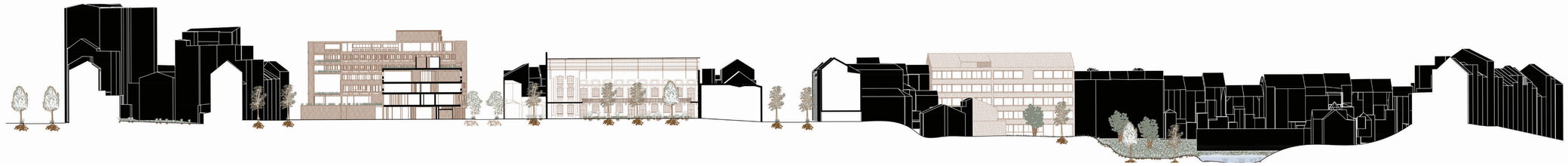


ATHÉNÉE ROYAL VICTOR HORTA — SECONDAIRE

Date de construction / Courant architectural	*1880, extensions 1960 -1978 - Éclectisme - Renaissance flamande*
Type d'école	*Secondaire*
Architecte	*Edmond Quétin (1880)*
Organisation spatiale	*Bâtiment central + 2 volumes parallèles, cours différenciées et plus tard ajout batiment arrière*
Approche pédagogique	*Institutionnelle - hiérarchisation rigide des espaces et des fonctions*
Rapport au vivant	*Espaces minéraux, peu intégrés écologiquement ou pédagogiquement*
Opportunités de projet	*Actions multiples et différenciées, reconnexion espaces d'apprentissage / extérieur, valorisation patrimoniale*



Présentation des etablissements
scolaires - Là où l'on apprend
L' école et le vivant
Legendre Clarisse
Travail de Fin d'études, juin 2026
UCLouvain-LOCI-Atelier Composition



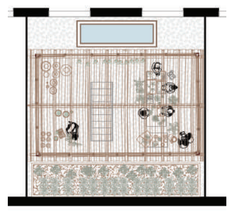
Plan rez- de - chaussée à l'echelle du site

Présentation des etablissements
scolaires - Là où l'on apprend
L' ecole et le vivant
Legendre Clarisse
Travail de Fin d'études, juin 2026
UCLouvain-LOCI-Atelier Composition

SITUATION PROJETÉE DU REZ-DE-CHAUSSÉE

Salle de classe - 1er étage

Mezzanine - salle de classe verticale



comble - Aménagement serre individeulles par classe

Plan rez- de - chaussée de l'Athénée Royale Victor Horta

Situation projetée du rez-de-chaussée
L' école et le vivant
Legendre Clarisse
Travail de Fin d'études, juin 2026
UCLouvain-LOCI-Atelier Composition

Coupe perspective
L' école et le vivant
Legendre Clarisse
Travail de Fin d'études, juin 2026
UCLouvain-LOCI-Atelier Composition

Coupe perspective
L' école et le vivant
Legendre Clarisse
Travail de Fin d'études, juin 2026
UCLouvain-LOCI-Atelier Composition

Coupe perspective
L' école et le vivant
Legendre Clarisse
Travail de Fin d'études, juin 2026
UCLouvain-LOCI-Atelier Composition

Coupe perspective
L' école et le vivant
Legendre Clarisse
Travail de Fin d'études, juin 2026
UCLouvain-LOCI-Atelier Composition