

Ancrage (cours)	Extrait du discours	Action (VERBE)
Questions générales en sciences de l'éducation - Acquis d'apprentissage intermédiaire	"Identifier et rechercher des ressources documentaires variées (dont numériques) pour construire son action pédagogique."	Identifier et rechercher
Pratiques de micro enseignement - Acquis d'apprentissage intermédiaire	"Identifier et rechercher des ressources documentaires variées (dont numériques) pour construire son action pédagogique."	identifier et rechercher
Anglais : savoirs grammaticaux et lexicaux - Description de l'activité d'apprentissage	"Maîtriser le vocabulaire des différents champs thématiques à un niveau B1+ / B1.2. Parmi ceux-ci : Loisirs : activités culturelles ; sports et loisirs ; technologies de l'information et de la communication, media"	Maîtriser
Néerlandais : savoirs grammaticaux et lexicaux - Description de l'activité d'apprentissage	"Maîtriser le vocabulaire des différents champs thématiques à un niveau B1+ / B1.2. Parmi ceux-ci : Loisirs : activités culturelles ; sports et loisirs ; technologies de l'information et de la communication, media"	Maîtriser
Anglais : compétences réceptives et productives : Description des activités d'apprentissage de cette UE	"Comme pour la dimension socioculturelle, la citoyenneté (utilisation critique des médias, développement durable, respect de l'environnement...) sera intégrée aussi souvent que possible aux activités par le biais des documents proposés et des thématiques abordées."	Utilisation critique

Anglais : compétences réceptives et productives : Description des activités d'apprentissage de cette UE	Dans le monde d'aujourd'hui, la dimension numérique est incontournable. Celle-ci est présente tant dans les champs thématiques et les supports proposés que dans les productions attendues (médias en ligne, outils de présentation, outils de référence...).	Utiliser et produire (implicite, ce n'est pas dit explicitement dans l'extrait)
Néerlandais : compétences réceptives et productives - Description des activités d'apprentissage de cette UE	"Comme pour la dimension socioculturelle, la citoyenneté (utilisation critique des médias, développement durable, respect de l'environnement...) sera intégrée aussi souvent que possible aux activités par le biais des documents proposés et des thématiques abordées."	Utilisation critique
Néerlandais : compétences réceptives et productives - Description des activités d'apprentissage de cette UE	Dans le monde d'aujourd'hui, la dimension numérique est incontournable. Celle-ci est présente tant dans les champs thématiques et les supports proposés que dans les productions attendues (médias en ligne, outils de présentation, outils de référence...).	Utiliser et produire (implicite, ce n'est pas dit explicitement dans l'extrait)
Littératie scientifique - Acquis d'apprentissage spécifiques	"Trouver et évaluer la pertinence de différentes sources, peu importe leurs types (textes / vidéos/tutos/podcasts...)"	Trouver et évaluer
Littératie scientifique - Acquis d'apprentissage spécifiques	"Évaluer la place de l'IA au niveau des savoirs en justifiant ses propos."	Evaluer et justifier

Enseigner les langues étrangères de la S1 à la S3 - Description des activités d'apprentissage de cette UE	"Elaboration d'un support multimédia pour un exposé oral : principes de conception d'un document de qualité et utilisation de fonctions avancées "	Elaboration
Enseigner les langues étrangères de la S1 à la S3 - Acquis d'apprentissage spécifiques	"L'étudiant sera capable de porter un regard critique sur l'usage des TIC dans les pratiques d'enseignement en : - repérant et sélectionnant des ressources numériques pertinentes, ainsi que des tâches TIC apportant une réelle plus-value pédagogique pour l'enseignement et l'apprentissage ;"	Repérer et sélectionner
Enseigner les langues étrangères de la S1 à la S3 - Acquis d'apprentissage spécifiques	"L'étudiant sera capable de porter un regard critique sur l'usage des TIC dans les pratiques d'enseignement en : décrivant et justifiant des activités numériques qui transforment, enrichissent ou redéfinissent les tâches des apprenants, en s'appuyant sur différents modèles théoriques et référentiels reconnus ;"	Décrire et justifier
Enseigner les langues étrangères de la S1 à la S3 - Acquis d'apprentissage spécifiques	"L'étudiant sera capable de porter un regard critique sur l'usage des TIC dans les pratiques d'enseignement en : - concevant un support multimédia commenté, de qualité, à la fois structuré et lisible, destiné à accompagner un exposé oral."	Concevoir

Enseigner les langues étrangères de la S1 à la S3 - Description des activités d'apprentissage de cette UE	"Découverte de logiciels et d'applications éducatives liés aux disciplines d'enseignement : cartes heuristiques (mindmapping), activités interactives, présentations multimédias, nuages de mots, frises chronologiques, questionnaires en ligne, réseaux sociaux, infographies, applications pour tablettes, etc."	Découvrir
Enseigner les langues étrangères de la S1 à la S3 - Acquis d'apprentissage spécifiques	"Analyser de façon critique l'utilisation des TIC dans ses pratiques d'enseignement"	Analyser de façon critique
Enseigner en interdisciplinarité le développement durable - Description de l'activité d'apprentissage	"gestion des messages paradoxaux (médias, publicité) et de l'incohérence sociétale et individuelle"	Gérer
Pratiques inclusives - Description de l'activité d'apprentissage	"...utilisation des outils numériques"	Utiliser
Différencier, évaluer	"La construction d'outils d'évaluation (critères, indicateurs, grilles...), la valeur ajoutée du numérique et de l'IA"	Construire
Différencier, évaluer, orienter	"La construction d'outils d'évaluation (critères, indicateurs, grilles...), la valeur ajoutée du numérique et de l'IA"	Construire

Objet d'apprentissage	Justification	Activité
ressources documentaires (dont numériques)	/	Navigation
Ressources documentaires variées (dont numériques), action pédagogique	/	Navigation
Vocabulaire des technologies de l'information et de la communication & media	/	Lecture
Vocabulaire des technologies de l'information et de la communication & media	/	Lecture
Médias	/	Lecture

Dimension numérique, supports, productions attendues (médias en ligne, outils de présentation, outils de référence)	/	Ecriture et navigation
Médias	/	Lecture
Dimension numérique, supports, productions attendues (médias en ligne, outils de présentation, outils de référence)	/	Ecriture et navigation
pertinence de différentes sources (y compris médiatiques)	/	Navigation
La place de l'IA au niveau des savoirs, ses propos	/	Navigation

Support multimédia	/	Ecriture
Ressources numériques pertinentes et des tâches TIC à plus value pédagogique	Porter un regard critique sur l'usage des TIC dans les pratiques d'enseignement	Navigation
Activités numériques, modèles théoriques et référentiels reconnus	Porter un regard critique sur l'usage des TIC dans les pratiques d'enseignement	Lecture
Support multimédia commenté de qualité, structuré et lisible	Porter un regard critique sur l'usage des TIC dans les pratiques d'enseignement	Ecriture

Logiciels et applications éducatives liés aux disciplines d'enseignement	/	Navigation
Utilisation des TIC dans ses pratiques d'enseignement	Porter un regard critique sur l'usage des TIC dans les pratiques d'enseignement	Lecture
Messages paradoxaux (incluant médias et pub) et incohérence sociétale et individuelle	/	Navigation
Outils numériques	/	Ecriture
Outils d'évaluation, numérique et IA	/	Organisation
Outils d'évaluation, numérique et IA	/	Organisation

Dimension
Informationnelle
Informationnelle
Informationnelle et technique
Informationnelle et technique
Informationnelle et sociale

**Technique et
informationnelle**

**Informationnelle et
sociale**

**Technique et
informationnelle**

**Technique et
informationnelle**

**Technique et
informationnelle**

Technique et informationnelle
Informationnelle
Sociale informationnelle et technique
Informationnelle

**Technique et
informationnelle**

Informationnelle

**Informationnelle et
sociale**

Technique

Technique

Technique