

## Annexes

### Annexe 1 – Tableau de concordance

| Vignette                                   | Thème central                                                                   | Items du questionnaire liés                                     | Ce que cela peut aider à analyser                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vignette 1 - Précarité et autonomie        | Lien entre milieu social, ressources familiales et développement de l'autonomie | Partie 2 : item 1, item 3, item 4, item 6                       | Vision de l'adaptation de l'école aux besoins des élèves, prise en compte des difficultés sociales, perception des marges d'action institutionnelles, sentiment de liberté d'adaptation                    |
|                                            |                                                                                 | Partie 3 : item 10, item 11, item 12                            | Poids attribué au contexte familial, croyance dans le développement progressif de l'autonomie, distinction entre comportements observés et capacités réelles                                               |
|                                            |                                                                                 | Partie 5 : item 19, item 20, item 21, item 22, item 23, item 24 | Positionnement face aux limites de l'école, à l'accompagnement nécessaire, à l'influence enseignante, aux facteurs extérieurs, aux différences de contexte scolaire et au rôle enseignant dans l'autonomie |
| Vignette 2 - Responsabilité individuelle   | Tension entre manque d'effort supposé et besoin d'étayage                       | Partie 3 : item 7, item 8, item 9, item 10, item 11, item 12    | Représentations sur le besoin de cadre, de guidage, de liberté, sur l'effet du contexte familial, sur le potentiel d'autonomie et sur l'écart entre comportement scolaire et capacités réelles             |
|                                            |                                                                                 | Partie 4 : item 13, item 14, item 15, item 16, item 17, item 18 | Rapport entre initiative et consignes, responsabilisation des élèves, place du choix, expression de l'élève, adaptation des pratiques                                                                      |
|                                            |                                                                                 | Partie 5 : item 20, item 21, item 24                            | Croyance dans la nécessité d'un accompagnement important, poids de l'action enseignante, intégration de l'autonomie dans le rôle professionnel                                                             |
| Vignette 3 - Prescription institutionnelle | Tension entre référentiels, contraintes scolaires et réalités sociales          | Partie 2 : item 2, item 4, item 5, item 6                       | Rapport à la mission de l'école, perception des moyens disponibles, adéquation des référentiels au terrain, liberté d'adaptation                                                                           |

| Vignette | Thème central | Items du questionnaire liés                            | Ce que cela peut aider à analyser                                                                                                                                                            |
|----------|---------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |               | Partie 4 : item 13, item 15, item 18                   | Manière concrète de soutenir l'initiative, la responsabilisation et l'ajustement pédagogique malgré la contrainte institutionnelle                                                           |
|          |               | Partie 5 : item 19, item 21, item 22, item 23, item 24 | Représentations des limites de l'école, pouvoir d'action des enseignants, poids des facteurs externes, variation selon les contextes et rôle enseignant dans le développement de l'autonomie |

## Annexe 2 – Questionnaire

### Questionnaire

#### Étude sur l'engagement des élèves

Chers collègues,

Dans le cadre de notre travail de **recherche en Sciences de l'Éducation à l'UCLouvain**, nous réalisons une étude sur l' **engagement des élèves** en classe. En tant qu'enseignantes nous-mêmes, nous savons que votre expérience et votre expertise de terrain constituent une aide précieuse pour la réussite de ce projet. Votre regard de praticien est pour nous « de l'or pour la recherche ». Nous vous remercions par avance de consacrer environ 15 minutes de votre temps pour répondre à ce questionnaire.

#### Quelques consignes pour votre participation :

**1) Pour respecter les critères de notre recherche**, vous devez impérativement pratiquer depuis au moins 5 ans et enseigner actuellement dans une école dont l' **ISE (indice socio-économique)** se situe entre 1 et 5.

**2) Anonymat et confidentialité** : Ce questionnaire est strictement anonyme et confidentiel. Les données seront traitées exclusivement de manière agrégée par des chercheurs de l'UCLouvain.

**2) Spontanéité** : Il n'y a ni « bonnes », ni « mauvaises » réponses. Ce qui nous importe est l'expression de votre avis sincère et spontané.

**3) Réaction au « faire »** : Dans la seconde partie, vous serez confronté(e) à de courtes situations fictives. Pour chacune d'elles, nous ne vous demandons pas une analyse théorique, mais de décrire votre réaction ou votre décision pédagogique immédiate face à la situation.

**4) Validation** : Pour garantir la validité de l'étude, nous vous remercions de répondre à l'ensemble des questions posées.

Votre collaboration est essentielle et nous vous remercions sincèrement pour le temps et la réflexion que vous nous accordez.

Jessica et Laetitia

### Informations générales

**Veillez répondre aux questions suivantes en cochant la réponse correspondant le mieux à votre situation.**

**Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous ?**

- a. 20-34 ans
- b. 35-44ans
- c. 45-54ans
- d. 55ans et plus

**Quel est votre sexe ?**

- a. Femme
- b. Homme
- c. Autre

**Quel est le diplôme le plus élevé que vous ayez obtenu?**

- a. Pas de CESS
- b. CESS
- c. Bachelier
- d. Universitaire

**Quel est le diplôme le plus élevé de votre père?**

- a. Pas de CESS
- b. CESS
- c. Bachelier
- d. Universitaire

**Quel est le diplôme le plus élevé de votre mère?**

- a. Pas de CESS
- b. CESS
- c. Bachelier
- d. Universitaire

**Depuis combien d'années enseignez-vous ?**

- a. 5 à 10 ans
- b. 11 à 20 ans

c. Plus de 20 ans

**Dans quel niveau enseignez-vous actuellement ?**

a. Primaire

b. Secondaire

**Dans quel type d'établissement travaillez-vous ?**

a. Ordinaire

b. Spécialisé

**Depuis combien d'années travaillez-vous dans cet établissement ?**

a. 0 à 5ans

b. 6 à 10ans

c. 11ans à 15ans

d. 16ans et plus

**Avez-vous déjà enseigné dans un autre contexte scolaire (ISE supérieur)?**

a. Oui

b. Non

**Pour chacune des affirmations suivantes, veuillez indiquer votre degré d'accord.**

**L'école doit s'adapter aux besoins des élèves.**

a. Pas du tout d'accord

b. Plutôt pas d'accord

c. Plutôt d'accord

d. Tout à fait d'accord

**L'école a autant pour mission de développer des compétences psychosociales que de transmettre des savoirs.**

a. Pas du tout d'accord

b. Plutôt pas d'accord

c. Plutôt d'accord

d. Tout à fait d'accord

**L'école doit tenir compte des difficultés sociales des élèves dans ses pratiques quotidiennes.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**L'école dispose des moyens nécessaires pour tenir compte des difficultés sociales des élèves.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Les référentiels actuels sont adaptés aux réalités du terrain.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Je me sens libre d'adapter les prescriptions institutionnelles aux besoins des élèves.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Certains élèves ont davantage besoin d'un cadre très structuré.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Les élèves progressent lorsqu'on leur laisse davantage de liberté.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Les élèves ont besoin d'être fortement guidés.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Le contexte familial influence fortement les apprentissages.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Tous les élèves sont capables de développer progressivement leur autonomie.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Les comportements observés à l'école ne reflètent pas toujours les capacités réelles des élèves.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Je privilégie la prise d'initiative des élèves.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Je privilégie le respect strict des consignes.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Je cherche à responsabiliser les élèves.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Je laisse régulièrement des choix aux élèves dans les activités proposées.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Je favorise l'expression des opinions des élèves.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**J'adapte mes pratiques aux besoins observés chez les élèves.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord

- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Certaines difficultés rencontrées par les élèves dépassent les possibilités d'action de l'école.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Certains élèves auront toujours besoin d'un accompagnement très important pour devenir autonomes.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Les enseignants ont une influence importante sur le développement de l'autonomie des élèves.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Les difficultés rencontrées par les élèves relèvent davantage de facteurs extérieurs à l'école.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Les objectifs liés à l'autonomie sont plus difficiles à atteindre dans certains contextes scolaires.**

- a. Pas du tout d'accord

- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Développer l'autonomie des élèves fait pleinement partie du rôle de l'enseignant.**

- a. Pas du tout d'accord
- b. Plutôt pas d'accord
- c. Plutôt d'accord
- d. Tout à fait d'accord

**Situations professionnelles**

Les situations suivantes sont fictives mais inspirées de situations pouvant être rencontrées dans le milieu scolaire. Nous vous invitons à répondre de la manière la plus spontanée possible.

**Vignette 1:**

C'est la période des conseils de classe. Lors de cette réunion, un enseignant affirme :

« Il faut être réaliste : les élèves issus de milieux précaires développent moins facilement l'autonomie, car ils disposent de moins de ressources à la maison. Il faut en tenir compte... »

Concrètement, comment vous positionneriez-vous au sein de cette équipe ? Quelles actions proposeriez-vous ou mettriez-vous en place ?

**Vignette 2:**

Dans la salle des profs, un enseignant se plaint d'un qui demande régulièrement qu'on lui répète les consignes, qu'on vérifie son travail et qu'on lui indique chaque étape à suivre.

L'enseignant(-e) affirme:

« S'il ne devient pas autonome, c'est aussi parce qu'il ne fait pas suffisamment d'efforts. Il faut arrêter de toujours les assister. On va finir par tout faire à leur place. »

Quelle sera votre réaction immédiate ? Concrètement, que feriez-vous dans cette situation ? Quels sont les gestes/les actions que vous mettriez en place ?

**Vignette 3:**

Lors d'une réunion d'équipe, la direction souhaite renforcer le développement de l'autonomie chez tous les élèves conformément aux nouveaux référentiels. Plusieurs enseignants réagissent et l'un d'eux affirme :

« Ils ont facile ! On ne peut pas tout prendre en charge ni compenser toutes les difficultés rencontrées en dehors de l'école. »

Quelle serait votre réaction face à cette situation ? Que répondriez-vous à votre collègue ? Quelles actions seriez-vous prêt à mettre en œuvre dans votre pratique quotidienne ?

## Annexe 3 – Codebook

| Axe              | Code                                     | Définition                                                                                                                            | Critères d'inclusion                                                                                       | Critères d'exclusion                                                                      | Exemple type                                          | Analyse                                                    |
|------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Autonomie</b> | <b>A1</b> Autonomie naturalisée          | L'autonomie est présentée comme une caractéristique personnelle, naturelle, spontanée ou liée au tempérament de l'élève.              | Le répondant parle de personnalité, de caractère, de nature, d'élèves "plus autonomes par nature".         | L'autonomie est décrite comme une compétence qui s'apprend ou comme un effet du contexte. | "Certains enfants sont naturellement plus autonomes." | Vision essentialisante et individualisante de l'autonomie. |
|                  | <b>A2</b> Autonomie construite           | L'autonomie est pensée comme une compétence qui se développe, qui s'enseigne, ou qui dépend du contexte familial, social ou scolaire. | Le répondant parle d'apprentissage, d'accompagnement, de progression, de cadre, de ressources, de soutien. | L'autonomie est réduite à un trait inné ou à une simple qualité personnelle.              | "L'autonomie s'apprend petit à petit."                | Vision développementale et contextualisée.                 |
| <b>Précarité</b> | <b>P1</b> Déficit de ressources          | La précarité est décrite comme un manque de ressources matérielles, culturelles, linguistiques ou relationnelles.                     | Le répondant évoque l'absence de matériel, de soutien, de cadre, de langage, d'aide à la maison.           | La réponse parle de précarité de façon générale sans référence à un manque concret.       | "Tout dépend de l'enfant et de son contexte."         | Lecture sociostructurale, nuancée et non stigmatisante.    |
|                  | <b>P2</b> Lecture nuancée / structurelle | La précarité est replacée dans une dynamique plus                                                                                     | Le répondant insiste sur les inégalités, les conditions de vie, les                                        | Le discours renvoie uniquement à la                                                       | "Tout dépend de l'enfant et de son contexte."         | Lecture sociostructurale,                                  |

|                            |                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                              |                                                     |                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                            |                                              | large, sans stéréotype ni réduction individualisante.                                                                                         | obstacles structurels, ou refuse la généralisation.                                                                        | famille ou à l'élève sans dimension sociale plus large.                                      |                                                     | nuancée et non stigmatisante.                          |
| <b>Attribution</b>         | <b>C1</b> Attribution interne                | Les difficultés ou la non-autonomie sont expliquées par des facteurs propres à l'élève : effort, volonté, motivation, confiance, tempérament. | Le répondant parle de "manque d'effort", de "volonté", de "confiance en soi", de "motivation".                             | Le répondant situe la cause dans la famille, l'école ou le contexte social.                  | "Il ne fait pas assez d'efforts."                   | Attribution centrée sur l'individu.                    |
|                            | <b>C2</b> Attribution externe                | Les difficultés sont expliquées par la famille, l'école, ou le contexte social et matériel.                                                   | Le répondant évoque les parents, le cadre familial, les pratiques scolaires, les inégalités, la précarité.                 | Le répondant renvoie la cause à l'élève seul.                                                | "Les parents ne peuvent pas toujours aider."        | Attribution externe ou contextuelle.                   |
| <b>Norme d'internalité</b> | <b>N1</b> Responsabilisation individuelle    | L'élève est tenu principalement responsable de son autonomie, de sa réussite ou de ses difficultés.                                           | Le discours insiste sur l'effort personnel, la débrouillardise, la prise en charge de soi, la responsabilité individuelle. | La responsabilité est partagée ou relativisée par les conditions de vie et de scolarisation. | "C'est à lui de faire les efforts."                 | Logique de responsabilisation et d'internalisation.    |
|                            | <b>N2</b> Responsabilité partagée / critique | La responsabilité est distribuée entre l'élève, l'école, la famille et le contexte ; la lecture individualisante est nuancée ou critiquée.    | Le répondant dit que l'école doit aider, que le contexte compte, ou que la responsabilité ne peut pas reposer              | Le discours culpabilise l'élève ou lui attribue seul la responsabilité.                      | "L'élève a sa part, mais le contexte compte aussi." | Lecture critique, relationnelle et non culpabilisante. |

|                             |                                     |                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                   |                                                                                  |
|-----------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                     |                                                                                                                                | uniquement sur l'élève.                                                                                                                   |                                                                           |                                                                   |                                                                                  |
| <b>Pratique pédagogique</b> | <b>R1</b> Contrôle / laisser-faire  | Le geste/acte pédagogique repose soit sur un contrôle fort, soit sur une absence d'accompagnement structuré.                   | Le répondant parle de surveiller, vérifier, encadrer strictement, ou au contraire de laisser l'élève seul se débrouiller.                 | Il décrit un accompagnement progressif, explicite et adapté.              | "Je dois vérifier chaque étape." / "Je le laisse faire seul."     | Deux pôles opposés, mais qui partagent l'idée d'une faible médiation structurée. |
|                             | <b>R2</b> Guidage / différenciation | Le geste/acte pédagogique repose sur l'aide, l'étayage, l'explicitation, l'adaptation des supports, ou la progression graduée. | Le répondant parle d'expliquer autrement, de découper les tâches, de donner des repères, d'adapter les outils, de guider progressivement. | L'enseignant laisse l'élève seul ou se limite à une logique de contrôle.  | "Je lui donne des étapes claires."                                | Posture d'accompagnement pédagogique structuré.                                  |
| <b>Institution</b>          | <b>I1</b> Adhésion                  | Les référentiels et normes institutionnelles sont acceptés comme légitimes, utiles ou normales.                                | Le répondant juge la promotion de l'autonomie pertinente et non problématique.                                                            | Il exprime une distance, une critique ou une mise en doute de ces normes. | "C'est normal que l'école vise l'autonomie."                      | Conformité aux prescriptions institutionnelles.                                  |
|                             | <b>I2</b> Distance critique         | Les normes institutionnelles sont jugées difficiles à appliquer, déconnectées du terrain ou trop idéales.                      | Le répondant parle de manque de moyens, de décalage avec la réalité, ou d'inadéquation des référentiels.                                  | Le discours est d'adhésion sans réserve.                                  | "Sur le papier c'est bien, mais dans la réalité c'est compliqué." | Mise à distance critique des prescriptions.                                      |

## Annexe 4 : Tableaux de fréquences bruts des différents profils générés par SPSS

### Quel est le diplôme de votre mère?

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Pas de CESS   | 26        | 22,8    | 22,8          | 22,8               |
|       | CESS          | 29        | 25,4    | 25,4          | 48,2               |
|       | Bachelier     | 47        | 41,2    | 41,2          | 89,5               |
|       | Universitaire | 12        | 10,5    | 10,5          | 100,0              |
|       | Total         | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

### Quel est le diplôme de votre père?

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Pas de CESS   | 29        | 25,4    | 25,4          | 25,4               |
|       | CESS          | 39        | 34,2    | 34,2          | 59,6               |
|       | Bachelier     | 26        | 22,8    | 22,8          | 82,5               |
|       | Universitaire | 20        | 17,5    | 17,5          | 100,0              |
|       | Total         | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

### Avez-vous déjà enseigné dans un autre contexte scolaire (ISE supérieur à 5)?

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Oui   | 67        | 58,8    | 58,8          | 58,8               |
|       | Non   | 47        | 41,2    | 41,2          | 100,0              |
|       | Total | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Depuis combien d'années travaillez-vous dans cet établissement?**

|       |                | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 0 à 5 an       | 19        | 16,7    | 16,7          | 16,7               |
|       | 6 à 10 an      | 33        | 28,9    | 28,9          | 45,6               |
|       | 11 à 15 an     | 28        | 24,6    | 24,6          | 70,2               |
|       | 16 ans et plus | 34        | 29,8    | 29,8          | 100,0              |
|       | Total          | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Dans quel type d'établissement enseignez-vous?**

|       |           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Ordinaire | 86        | 75,4    | 75,4          | 75,4               |
|       | Spécialis | 28        | 24,6    | 24,6          | 100,0              |
|       | Total     | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Dans quel niveau vous enseignez-vous actuellement ?**

|       |            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Primaire   | 65        | 57,0    | 57,0          | 57,0               |
|       | Secondaire | 49        | 43,0    | 43,0          | 100,0              |
|       | Total      | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Depuis combien d'années enseignez-vous?**

|       |                | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 5 à 10 an      | 26        | 22,8    | 22,8          | 22,8               |
|       | 11 à 20 an     | 44        | 38,6    | 38,6          | 61,4               |
|       | Plus de 20 ans | 44        | 38,6    | 38,6          | 100,0              |
|       | Total          | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Quel est le diplôme le plus élevé que vous avez obtenu?**

|       |               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | CESS          | 2         | 1,8     | 1,8           | 1,8                |
|       | Bachelier     | 71        | 62,3    | 62,3          | 64,0               |
|       | Universitaire | 41        | 36,0    | 36,0          | 100,0              |
|       | Total         | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Frequency Table****Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous?**

|       |                | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 20 à 34 an     | 17        | 14,9    | 14,9          | 14,9               |
|       | 35 à 44 an     | 46        | 40,4    | 40,4          | 55,3               |
|       | 45 à 54 an     | 38        | 33,3    | 33,3          | 88,6               |
|       | 55 ans et plus | 13        | 11,4    | 11,4          | 100,0              |
|       | Total          | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Quel est votre sexe?**

|       |       | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|-------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Femme | 103       | 90,4    | 90,4          | 90,4               |
|       | Homme | 11        | 9,6     | 9,6           | 100,0              |
|       | Total | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

## Annexe 5 : Scores d'adhésion aux affirmations - Détails par item

### Développer l'autonomie des élèves fait pleinement partie du rôle de l'enseignant.

|       |                      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Pas du tout d'accord | 1         | ,9      | ,9            | ,9                 |
|       | Plutôt pas d'accor   | 10        | 8,8     | 8,8           | 9,6                |
|       | Plutôt d'accor       | 47        | 41,2    | 41,2          | 50,9               |
|       | Tout à fait d'accor  | 56        | 49,1    | 49,1          | 100,0              |
|       | Total                | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

### Les objectifs liés à l'autonomie sont plus difficiles à atteindre dans certains contextes scolaires.

|       |                      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Pas du tout d'accord | 2         | 1,8     | 1,8           | 1,8                |
|       | Plutôt pas d'accor   | 9         | 7,9     | 7,9           | 9,6                |
|       | Plutôt d'accor       | 55        | 48,2    | 48,2          | 57,9               |
|       | Tout à fait d'accor  | 48        | 42,1    | 42,1          | 100,0              |
|       | Total                | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

### Les difficultés rencontrées par les élèves relèvent davantage de facteurs extérieurs à l'école.

|       |                      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Pas du tout d'accord | 3         | 2,6     | 2,6           | 2,6                |
|       | Plutôt pas d'accor   | 10        | 8,8     | 8,8           | 11,4               |
|       | Plutôt d'accor       | 78        | 68,4    | 68,4          | 79,8               |
|       | Tout à fait d'accor  | 23        | 20,2    | 20,2          | 100,0              |
|       | Total                | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Les enseignants ont une influence importante sur le développement de l'autonomie chez les élèves.**

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Plutôt pas d'accor  | 5         | 4,4     | 4,4           | 4,4                |
|       | Plutôt d'accor      | 64        | 56,1    | 56,1          | 60,5               |
|       | Tout à fait d'accor | 45        | 39,5    | 39,5          | 100,0              |
|       | Total               | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Certaines élèves auront toujours besoin d'un accompagnement très important pour devenir autonome.**

|       |                      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Pas du tout d'accord | 2         | 1,8     | 1,8           | 1,8                |
|       | Plutôt pas d'accor   | 12        | 10,5    | 10,5          | 12,3               |
|       | Plutôt d'accor       | 61        | 53,5    | 53,5          | 65,8               |
|       | Tout à fait d'accor  | 39        | 34,2    | 34,2          | 100,0              |
|       | Total                | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Certaines difficultés rencontrées par les élèves dépassent les possibilités d'action de l'école.**

|       |                      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Pas du tout d'accord | 1         | ,9      | ,9            | ,9                 |
|       | Plutôt pas d'accor   | 3         | 2,6     | 2,6           | 3,5                |
|       | Plutôt d'accor       | 46        | 40,4    | 40,4          | 43,9               |
|       | Tout à fait d'accor  | 64        | 56,1    | 56,1          | 100,0              |
|       | Total                | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**J'adapte mes pratiques aux besoins observés chez les élèves.**

|       |                      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Pas du tout d'accord | 1         | ,9      | ,9            | ,9                 |
|       | Plutôt pas d'accor   | 2         | 1,8     | 1,8           | 2,6                |
|       | Plutôt d'accor       | 64        | 56,1    | 56,1          | 58,8               |
|       | Tout à fait d'accor  | 47        | 41,2    | 41,2          | 100,0              |
|       | Total                | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**J'adapte mes pratiques aux besoins observés chez les élèves.**

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Plutôt pas d'accor  | 2         | 1,8     | 1,8           | 1,8                |
|       | Plutôt d'accor      | 63        | 55,3    | 55,3          | 57,0               |
|       | Tout à fait d'accor | 49        | 43,0    | 43,0          | 100,0              |
|       | Total               | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Je favorise l'expression des opinions des élèves.**

|       |                      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Pas du tout d'accord | 1         | ,9      | ,9            | ,9                 |
|       | Plutôt pas d'accor   | 2         | 1,8     | 1,8           | 2,6                |
|       | Plutôt d'accor       | 58        | 50,9    | 50,9          | 53,5               |
|       | Tout à fait d'accor  | 53        | 46,5    | 46,5          | 100,0              |
|       | Total                | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Je laisse régulièrement des choix aux élèves dans les activités proposées.**

|       |                      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Pas du tout d'accord | 6         | 5,3     | 5,3           | 5,3                |
|       | Plutôt pas d'accor   | 43        | 37,7    | 37,7          | 43,0               |
|       | Plutôt d'accor       | 49        | 43,0    | 43,0          | 86,0               |
|       | Tout à fait d'accor  | 16        | 14,0    | 14,0          | 100,0              |
|       | Total                | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Je cherche à responsabiliser les élèves.**

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Plutôt pas d'accor  | 2         | 1,8     | 1,8           | 1,8                |
|       | Plutôt d'accor      | 46        | 40,4    | 40,4          | 42,1               |
|       | Tout à fait d'accor | 66        | 57,9    | 57,9          | 100,0              |
|       | Total               | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Je privilégie la prise d'initiative des élèves.**

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Plutôt pas d'accor  | 9         | 7,9     | 7,9           | 7,9                |
|       | Plutôt d'accor      | 78        | 68,4    | 68,4          | 76,3               |
|       | Tout à fait d'accor | 27        | 23,7    | 23,7          | 100,0              |
|       | Total               | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Les comportements observés à l'école ne reflètent pas toujours les capacités réelles des élèves.**

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Plutôt pas d'accor  | 10        | 8,8     | 8,8           | 8,8                |
|       | Plutôt d'accor      | 57        | 50,0    | 50,0          | 58,8               |
|       | Tout à fait d'accor | 47        | 41,2    | 41,2          | 100,0              |
|       | Total               | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Tous les élèves sont capables de développer leur autonomie.**

|       |                      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Pas du tout d'accord | 8         | 7,0     | 7,0           | 7,0                |
|       | Plutôt pas d'accor   | 37        | 32,5    | 32,5          | 39,5               |
|       | Plutôt d'accor       | 42        | 36,8    | 36,8          | 76,3               |
|       | Tout à fait d'accor  | 27        | 23,7    | 23,7          | 100,0              |
|       | Total                | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Le contexte familial influence fortement les apprentissages.**

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Plutôt pas d'accor  | 1         | ,9      | ,9            | ,9                 |
|       | Plutôt d'accor      | 23        | 20,2    | 20,2          | 21,1               |
|       | Tout à fait d'accor | 90        | 78,9    | 78,9          | 100,0              |
|       | Total               | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Les élèves ont fortement besoin d'être guidés.**

|       |                     | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Plutôt pas d'accor  | 14        | 12,3    | 12,3          | 12,3               |
|       | Plutôt d'accor      | 66        | 57,9    | 57,9          | 70,2               |
|       | Tout à fait d'accor | 34        | 29,8    | 29,8          | 100,0              |
|       | Total               | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Les élèves progressent lorsqu'on leur laisse davantage de liberté.**

|       |                      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Pas du tout d'accord | 4         | 3,5     | 3,5           | 3,5                |
|       | Plutôt pas d'accor   | 46        | 40,4    | 40,4          | 43,9               |
|       | Plutôt d'accor       | 51        | 44,7    | 44,7          | 88,6               |
|       | Tout à fait d'accor  | 13        | 11,4    | 11,4          | 100,0              |
|       | Total                | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Certains élèves ont davantage besoin d'un cadre structuré.**

|       |                      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Pas du tout d'accord | 1         | ,9      | ,9            | ,9                 |
|       | Plutôt d'accor       | 33        | 28,9    | 28,9          | 29,8               |
|       | Tout à fait d'accor  | 80        | 70,2    | 70,2          | 100,0              |
|       | Total                | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Je me sens libre d'adapter les prescriptions institutionnelles aux besoins des élèves.**

|       |                      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Pas du tout d'accord | 5         | 4,4     | 4,4           | 4,4                |
|       | Plutôt pas d'accor   | 21        | 18,4    | 18,4          | 22,8               |
|       | Plutôt d'accor       | 63        | 55,3    | 55,3          | 78,1               |
|       | Tout à fait d'accor  | 25        | 21,9    | 21,9          | 100,0              |
|       | Total                | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**Les référentiels actuels sont adaptés aux réalités du terrain.**

|       |                      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Pas du tout d'accord | 31        | 27,2    | 27,2          | 27,2               |
|       | Plutôt pas d'accor   | 59        | 51,8    | 51,8          | 78,9               |
|       | Plutôt d'accor       | 23        | 20,2    | 20,2          | 99,1               |
|       | Tout à fait d'accor  | 1         | ,9      | ,9            | 100,0              |
|       | Total                | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**L'école dispose des moyens nécessaires pour tenir compte des difficultés sociales des élèves.**

|       |                      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Pas du tout d'accord | 52        | 45,6    | 45,6          | 45,6               |
|       | Plutôt pas d'accor   | 50        | 43,9    | 43,9          | 89,5               |
|       | Plutôt d'accor       | 12        | 10,5    | 10,5          | 100,0              |
|       | Total                | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**L'école doit tenir compte des difficultés sociales des élèves dans ses pratiques quotidiennes.**

|       |                      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Pas du tout d'accord | 1         | ,9      | ,9            | ,9                 |
|       | Plutôt pas d'accor   | 5         | 4,4     | 4,4           | 5,3                |
|       | Plutôt d'accor       | 68        | 59,6    | 59,6          | 64,9               |
|       | Tout à fait d'accor  | 40        | 35,1    | 35,1          | 100,0              |
|       | Total                | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**L'école a autant pour mission de développer les compétences psychosociales que de transmettre des savoirs.**

|       |                      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Pas du tout d'accord | 1         | ,9      | ,9            | ,9                 |
|       | Plutôt pas d'accor   | 11        | 9,6     | 9,6           | 10,5               |
|       | Plutôt d'accor       | 56        | 49,1    | 49,1          | 59,6               |
|       | Tout à fait d'accor  | 46        | 40,4    | 40,4          | 100,0              |
|       | Total                | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

**L'école doit s'adapter aux besoins des élèves**

|       |                      | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Pas du tout d'accord | 1         | ,9      | ,9            | ,9                 |
|       | Plutôt pas d'accor   | 9         | 7,9     | 7,9           | 8,8                |
|       | Plutôt d'accor       | 67        | 58,8    | 58,8          | 67,5               |
|       | Tout à fait d'accor  | 37        | 32,5    | 32,5          | 100,0              |
|       | Total                | 114       | 100,0   | 100,0         |                    |

## Annexe 6 : Le Chi<sup>2</sup> - Diplôme de l'enseignant/Attribution interne

### Case Processing Summary

|                                                                 | Valid |         | Cases Missing |         | Total |         |
|-----------------------------------------------------------------|-------|---------|---------------|---------|-------|---------|
|                                                                 | N     | Percent | N             | Percent | N     | Percent |
| Quel est le diplôme le plus élevé que vous avez obtenu? * V2.C1 | 115   | 100,0%  | 0             | 0,0%    | 115   | 100,0%  |

### Quel est le diplôme le plus élevé que vous avez obtenu? \* V2.C1 Crosstabulation

Count

|                                                         |               | V2.C1 |    |    | Total |
|---------------------------------------------------------|---------------|-------|----|----|-------|
|                                                         |               | 0     | 1  | 40 |       |
| Quel est le diplôme le plus élevé que vous avez obtenu? |               | 0     | 0  | 1  | 1     |
|                                                         | CESS          | 1     | 1  | 0  | 2     |
|                                                         | Bachelier     | 43    | 28 | 0  | 71    |
|                                                         | Universitaire | 30    | 11 | 0  | 41    |
| Total                                                   |               | 74    | 40 | 1  | 115   |

### Chi-Square Tests

|                    | Value                | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|----------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | 117,030 <sup>a</sup> | 6  | <,001                             |
| Likelihood Ratio   | 13,529               | 6  | ,035                              |
| N of Valid Cases   | 115                  |    |                                   |

a. 8 cells (66,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,01.

## Annexe 7 : L'Anova - Diplôme de la mère/Autonomie

**Descriptives**

Tous les élèves sont capables de développer leur autonomie.

|       | N   | Mean | Std. Deviation | Std. Error | 95% Confidence Interval for Mean |             | Minimum | Maximum |
|-------|-----|------|----------------|------------|----------------------------------|-------------|---------|---------|
|       |     |      |                |            | Lower Bound                      | Upper Bound |         |         |
| 2     | 2   | 3,50 | ,707           | ,500       | -2,85                            | 9,85        | 3       | 4       |
| 3     | 71  | 2,75 | ,906           | ,108       | 2,53                             | 2,96        | 1       | 4       |
| 4     | 41  | 2,78 | ,881           | ,138       | 2,50                             | 3,06        | 1       | 4       |
| Total | 114 | 2,77 | ,893           | ,084       | 2,61                             | 2,94        | 1       | 4       |

**ANOVA**

Tous les élèves sont capables de développer leur autonomie.

|                | Sum of Squares | df  | Mean Square | F    | Sig. |
|----------------|----------------|-----|-------------|------|------|
| Between Groups | 1,109          | 2   | ,555        | ,692 | ,503 |
| Within Groups  | 88,961         | 111 | ,801        |      |      |
| Total          | 90,070         | 113 |             |      |      |

**ANOVA Effect Sizes<sup>a,b</sup>**

|                                                             |                             | Point Estimate | 95% Confidence Interval |       |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------------|-------|
|                                                             |                             |                | Lower                   | Upper |
| Tous les élèves sont capables de développer leur autonomie. | Eta-squared                 | ,012           | ,000                    | ,067  |
|                                                             | Epsilon-squared             | -,005          | -,018                   | ,050  |
|                                                             | Omega-squared Fixed-effect  | -,005          | -,018                   | ,050  |
|                                                             | Omega-squared Random-effect | -,003          | -,009                   | ,025  |

a. Eta-squared and Epsilon-squared are estimated based on the fixed-effect model.

b. Negative but less biased estimates are retained, not rounded to zero.

## Annexe 8 : L'Anova - Ancienneté totale/Les référentiels sont adaptés à la réalité du terrain

[Jeu\_de\_données4] \\tsclient\UDSfs\Réponses complètes du questionnaire uniquement\_spss.sav

### Descriptives

Les référentiels actuels sont adaptés aux réalités du terrain.

|       | N   | Mean | Std. Deviation | Std. Error | 95% Confidence Interval for Mean |             | Minimum | Maximum |
|-------|-----|------|----------------|------------|----------------------------------|-------------|---------|---------|
|       |     |      |                |            | Lower Bound                      | Upper Bound |         |         |
| 1     | 26  | 1,85 | ,732           | ,143       | 1,55                             | 2,14        | 1       | 3       |
| 2     | 44  | 2,05 | ,645           | ,097       | 1,85                             | 2,24        | 1       | 4       |
| 3     | 44  | 1,91 | ,772           | ,116       | 1,67                             | 2,14        | 1       | 3       |
| Total | 114 | 1,95 | ,714           | ,067       | 1,81                             | 2,08        | 1       | 4       |

### ANOVA

Les référentiels actuels sont adaptés aux réalités du terrain.

|                | Sum of Squares | df  | Mean Square | F    | Sig. |
|----------------|----------------|-----|-------------|------|------|
| Between Groups | ,754           | 2   | ,377        | ,735 | ,482 |
| Within Groups  | 56,930         | 111 | ,513        |      |      |
| Total          | 57,684         | 113 |             |      |      |

### ANOVA Effect Sizes<sup>a,b</sup>

|                                                                |                             | Point Estimate | 95% Confidence Interval |       |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|-------------------------|-------|
|                                                                |                             |                | Lower                   | Upper |
| Les référentiels actuels sont adaptés aux réalités du terrain. | Eta-squared                 | ,013           | ,000                    | ,069  |
|                                                                | Epsilon-squared             | -,005          | -,018                   | ,052  |
|                                                                | Omega-squared Fixed-effect  | -,005          | -,018                   | ,052  |
|                                                                | Omega-squared Random-effect | -,002          | -,009                   | ,026  |

a. Eta-squared and Epsilon-squared are estimated based on the fixed-effect model.

b. Negative but less biased estimates are retained, not rounded to zero.

Annexe 9 : Le Chi<sup>2</sup> - Diplôme de la mère/Autonomie

## Case Processing Summary

|                                            | Valid |         | Cases Missing |         | Total |         |
|--------------------------------------------|-------|---------|---------------|---------|-------|---------|
|                                            | N     | Percent | N             | Percent | N     | Percent |
| Quel est le diplôme de votre mère? * V2.A2 | 115   | 100,0%  | 0             | 0,0%    | 115   | 100,0%  |

## Quel est le diplôme de votre mère? \* V2.A2 Crosstabulation

Count

|                                    |   | V2.A2 |    |    | Total |
|------------------------------------|---|-------|----|----|-------|
|                                    |   | 0     | 1  | 51 |       |
| Quel est le diplôme de votre mère? |   | 0     | 0  | 1  | 1     |
|                                    | 0 | 31    | 24 | 0  | 55    |
|                                    | 1 | 32    | 27 | 0  | 59    |
| Total                              |   | 63    | 51 | 1  | 115   |

## Chi-Square Tests

|                    | Value                | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|----------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | 115,053 <sup>a</sup> | 4  | <,001                             |
| Likelihood Ratio   | 11,533               | 4  | ,021                              |
| N of Valid Cases   | 115                  |    |                                   |

a. 5 cells (55,6%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,01.

## Annexe 10 : Le Chi<sup>2</sup> - Mobilité contextuelle/Distance critique (prescriptions institutionnelles)

### Case Processing Summary

|                                                                                      | Valid |         | Cases Missing |         | Total |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------|---------------|---------|-------|---------|
|                                                                                      | N     | Percent | N             | Percent | N     | Percent |
| Avez-vous déjà enseigné dans un autre contexte scolaire (ISE supérieur à 5)? * V3.I2 | 115   | 100,0%  | 0             | 0,0%    | 115   | 100,0%  |

### Avez-vous déjà enseigné dans un autre contexte scolaire (ISE supérieur à 5)? \* V3.I2 Crosstabulation

Count

|                                                                              |     | V3.I2 |    |    | Total |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|-------|----|----|-------|
|                                                                              |     | 0     | 1  | 51 |       |
| Avez-vous déjà enseigné dans un autre contexte scolaire (ISE supérieur à 5)? |     | 0     | 0  | 1  | 1     |
|                                                                              | Oui | 37    | 30 | 0  | 67    |
|                                                                              | Non | 26    | 21 | 0  | 47    |
| Total                                                                        |     | 63    | 51 | 1  | 115   |

### Chi-Square Tests

|                    | Value                | df | Asymptotic Significance (2-sided) |
|--------------------|----------------------|----|-----------------------------------|
| Pearson Chi-Square | 115,000 <sup>a</sup> | 4  | <,001                             |
| Likelihood Ratio   | 11,481               | 4  | ,022                              |
| N of Valid Cases   | 115                  |    |                                   |

a. 5 cells (55,6%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,01.

## Annexe 11 : L'Anova – Type d'établissement / Difficultés de l'élève en lien avec le milieu précaire

### Descriptives

Les difficultés rencontrées par les élèves relèvent davantage de facteurs extérieurs à l'école.

|       | N   | Mean | Std. Deviation | Std. Error | 95% Confidence Interval for Mean |             | Minimum | Maximum |
|-------|-----|------|----------------|------------|----------------------------------|-------------|---------|---------|
|       |     |      |                |            | Lower Bound                      | Upper Bound |         |         |
| 1     | 65  | 3,09 | ,631           | ,078       | 2,94                             | 3,25        | 1       | 4       |
| 2     | 49  | 3,02 | ,629           | ,090       | 2,84                             | 3,20        | 1       | 4       |
| Total | 114 | 3,06 | ,628           | ,059       | 2,94                             | 3,18        | 1       | 4       |

### ANOVA

Les difficultés rencontrées par les élèves relèvent davantage de facteurs extérieurs à l'école.

|                | Sum of Squares | df  | Mean Square | F    | Sig. |
|----------------|----------------|-----|-------------|------|------|
| Between Groups | ,144           | 1   | ,144        | ,364 | ,547 |
| Within Groups  | 44,426         | 112 | ,397        |      |      |
| Total          | 44,570         | 113 |             |      |      |

### ANOVA Effect Sizes<sup>a,b</sup>

|                                                                                                 |                             |       | 95% Confidence Interval |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|-------------------------|-------|
| Point Estimate                                                                                  |                             |       | Lower                   | Upper |
| Les difficultés rencontrées par les élèves relèvent davantage de facteurs extérieurs à l'école. | Eta-squared                 | ,003  | ,000                    | ,054  |
|                                                                                                 | Epsilon-squared             | -,006 | -,009                   | ,046  |
|                                                                                                 | Omega-squared Fixed-effect  | -,006 | -,009                   | ,045  |
|                                                                                                 | Omega-squared Random-effect | -,006 | -,009                   | ,045  |

a. Eta-squared and Epsilon-squared are estimated based on the fixed-effect model.

b. Negative but less biased estimates are retained, not rounded to zero.

Au cœur des réformes engagées par la Fédération Wallonie-Bruxelles, le Pacte pour un Enseignement d'Excellence positionne l'autonomie et la responsabilisation de l'élève en leviers essentiels de la réussite scolaire. Mais cette conception de l'élève comme « acteur », autonome et maître de ses choix, constitue-t-elle véritablement une opportunité pour tous ou participe-t-elle à la production de nouvelles inégalités ?

Ce mémoire analyse les représentations et les croyances d'enseignants exerçant dans des établissements accueillant les publics les plus précarisés (ISE 1 à 5). S'appuyant sur un dispositif méthodologique original combinant échelles de Likert et vignettes cliniques, cette recherche met en évidence une tension marquante dans le jugement professoral : l'écart entre les convictions exprimées (« dire ») et les pratiques mobilisées en situation (« faire »).

Si les enseignants adhèrent largement, dans leur discours conscient, aux missions sociales de l'école, les exigences de l'action pédagogique font émerger des schèmes d'interprétation plus implicites. L'analyse montre ainsi comment la norme d'internalité réapparaît face aux situations concrètes, conduisant parfois à interpréter un obstacle social structurel comme une défaillance individuelle de l'élève.

En articulant la théorie de l'autodétermination avec le constructivisme structuraliste de Pierre Bourdieu, ce travail propose une déconstruction du concept de « souveraineté symbolique ». Il ouvre une réflexion sur les conditions d'une autonomie réellement émancipatrice : pour qu'elle ne devienne pas un vecteur supplémentaire de reproduction des inégalités scolaires, l'institution doit d'abord reconnaître les contraintes qui façonnent l'« agent » socialement situé avant d'exiger de lui qu'il agisse en « acteur » autonome.