

Titre du mémoire : « Quel rôle joue la littératie en santé des animateurs dans la création et la transmission de messages de santé auprès d'enfants de 6 à 16 ans dans les activités extrascolaires ? »

Année académique 2025-2026 : Master en sciences de la santé publique, finalité spécialisée

Promoteur : Monsieur D'Hoore William

RESUME

Contexte. Alors que l'école constitue un environnement structurant où les messages de santé sont transmis de manière continue, les périodes hors temps scolaire notamment les vacances entraînent une rupture du cadre éducatif susceptible d'affecter les comportements en santé des jeunes. Plusieurs études montrent en effet une augmentation de la sédentarité, une alimentation moins équilibrée, des temps d'écrans accrus ou encore des routines de sommeil irrégulières durant ces périodes. Dans ce contexte, en Belgique, les structures extrascolaires (camps, stages, mouvement de jeunesse, plaines) apparaissent comme des espaces privilégiés pour maintenir une continuité éducative de promotion de la santé. Les animateurs présents dans ces structures figurent comme des références pour les enfants. Ils jouent un rôle central, souvent implicite dans la transmission de valeurs et de comportements favorables à la santé.

Objectif. Ce travail de recherche visait à examiner comment la littératie en santé des animateurs c'est -à-dire leur capacité à accéder, comprendre, évaluer et utiliser des informations de santé influence la création et la transmission de messages de santé dans ces environnements informels. Il s'agit d'explorer les pratiques des animateurs, leurs représentations de la santé, leurs besoins en formation, ainsi que les freins et les leviers rencontrés en promotion de la santé dans le milieu extrascolaire.

Méthode. Pour mener cette étude, la méthode qualitative a été utilisée. Dix-huit animateurs issus de différents types de structures (mouvements de jeunesse, organisations de jeunesse, stages et plaines communales) et quatre responsables institutionnels ont été interrogés via des entretiens semi-directifs. Deux journées d'observation non participantes ont également été réalisées dans un stage communal. Une analyse thématique a été privilégiée.

Résultats. Les résultats montrent que la littératie en santé des animateurs se manifeste principalement sous une forme intuitive et pratique, intégrée aux gestes du quotidien plutôt qu'à travers des connaissances théoriques structurées. Les entretiens révèlent une forte hétérogénéité des compétences, influencée par les parcours personnels, l'expérience et l'accès à la formation. La promotion de la santé repose surtout sur l'exemplarité et la cohérence éducative, tandis que l'observation montre que ces pratiques, bien que constantes, dépendent fortement du cadre organisationnel, de la cohésion d'équipe et des ressources disponibles...

Discussion. Ces résultats révèlent plusieurs freins structurels à la transmission cohérente des messages de santé : une formation centrée sur des aspects techniques, un manque d'outils adaptés et des contraintes organisationnelles importantes. La promotion de la santé ne peut donc reposer uniquement sur l'initiative individuelle des animateurs. Elle nécessite une approche plus systémique, soutenue par un cadre organisationnel clair et des ressources accessibles. Dans cette perspective, la littératie en santé doit être renforcée collectivement pour assurer une transmission plus cohérente et équitable des messages de santé.

Mots clés : littératie en santé, éducation pour la santé, accueil extrascolaire, enfant, adolescent, animateur, travail de jeunesse, promotion de la santé, communication en santé.