

Questionnaire d'entretien de cinq témoins au sein de la Coordination des écoles jésuite en Belgique francophone sur le thème de la pastorale

Les questionnaires ont été recueillis lors d'entretiens oraux entre le 23 juin et le 9 juillet 2020. Les personnes interrogées sont présentées ci-dessous. Dans le document qui suit, leur intervention est présentée suivant l'ordre chronologique de la date de l'entretien qui était individuel, sauf pour Arlette Dister et Bernard Peeters qui ont été interrogés ensemble. Le discours de chacune des personnes est reproduit selon une couleur qui lui est associée.

- **Madame Arlette Dister**, représentante du provincial jésuite d'Europe Occidentale Francophone (EOF) pour la coordination des collèges de Belgique francophone. (interview du 9/7/20)
- **Père Bernard Peeters sj**, assistant de Madame Arlette Dister pour la pastorale. Délivre les visas de professeurs de religion dans les établissements de la coordination. (interview du 9/7/20)
- **Madame Anne L'Olivier**, directrice du collège Matteo Ricci à Anderlecht. (interview du 23/6/20)
Précédemment impliquée au SeGEC dans la mise en œuvre du plan de pilotage.
- **Monsieur Benoît Gallez**, directeur du collège Saint-Michel à Etterbeek (interview du 9/7/20)
- **Père Pierre Hupez sj**, représentant du provincial au collège Matteo Ricci à Anderlecht. (interview du 4/7/20)



Les caractéristiques d'un établissement jésuite

Si vous deviez définir la « manière de faire jésuite » dans votre collège, dans le réseau de la coordination Belge, ou si vous deviez retenir un mot de vigilance, quel(s) mot(s) vous viendrait(en)t à l'esprit ?

Les textes de la Compagnie depuis les années 80 décrivent précisément les caractéristiques d'un collège jésuite au niveau de la Compagnie universelle. Comment ces documents ont-ils été reçus à travers les ans dans les collèges du réseau de Belgique francophone ? (y a-t-il eu des étapes marquantes de cette réception, ou bien des processus continus ?)

Quels documents vous semblent aujourd'hui les plus utiles et pertinents pour exposer la manière de faire jésuite ? (ce peuvent être des documents « officiels » mais plus largement des documents qui vous inspirent et vous aident concrètement : fascicules, livres, films...).

Comment une personne intégrant le réseau est-elle sensibilisée à ces caractéristiques : selon qu'il est membre du Pouvoir Organisateur, directeur, préfet, professeur, membre du personnel, parent ?

Y a-t-il dans ce processus une priorité de chantier à mettre en place, et selon vous que serait-il ?

La pastorale

Si les caractéristiques ne séparent pas pédagogie, pastorale, annonce explicite du Christ, la pastorale y a une place non négligeable, notamment pour contribuer à insuffler l'objectif de *former des hommes et des femmes pour et avec les autres*, en leur donnant précisément l'occasion de servir. Il est beaucoup dit "la pastorale doit être l'affaire de tous", mais force est de constater que c'est loin d'être le cas et que c'est souvent le fait d'une poignée de personnes de bonne volonté, souvent seules qui très souvent s'épuisent sur la durée. Les directions se confrontent à cette difficulté.

Qu'entendez-vous par mission de la pastorale ? (en quelques mots)

Quel moyen, à l'intérieur de l'établissement, vous semble favoriser et permettre cette mission ?

Quel moyen vous semblerait utile, au niveau du réseau, pour soutenir la pastorale ?

Quel moyen serait utile, au niveau des instances officielles (SeGEC), pour permettre cette pastorale ?

L'annonce explicite de Jésus-Christ

La pastorale s'inscrit dans la formation à la foi et la justice. La fin du siècle dernier, les textes ont beaucoup insisté sur la justice et l'importance de sensibiliser les élèves aux injustices du monde, et cela dans toutes les matières (Formalisation des « 4C », du slogan « former des hommes et des femmes pour et avec les autres », etc.). Avec les nouvelles générations d'élèves et de professeurs, il apparaît que, si certains sont gagnés à la pratique de la justice, pour une majorité maintenant le lien à la foi est beaucoup moins naturel, quand ils n'y sont pas hostiles. Cela pose entre autres la question de l'annonce explicite de Jésus-Christ, qui est aussi une des missions de la pastorale. Alors même que la proportion de croyants a fortement diminué, auprès des élèves mais aussi auprès des professeurs.

Faut-il abandonner cette prétention ?

Sinon, comment la permettre ?

Cela pose en outre la question de personnes capables de faire vivre cette animation explicite. Voyez-vous une manière de favoriser l'émergence de ces volontaires, et si oui par quel moyen concret ?

Plan de pilotage

Dans le cadre du plan de pilotage, une nouvelle mise à plat des objectifs de l'établissement est faite. Or, des quinze thèmes à observer que constitue le plan de pilotage, aucun ne concerne explicitement la pastorale. La mise en œuvre du caractère propre des établissements, (dans notre cas le caractère « jésuite »), est de la seule responsabilité des directions et du Pouvoir Organisateur.

Par quel moyen voyez-vous possible d'introduire, dans les objectifs du plan de pilotage, les préoccupations liées aux caractéristiques jésuites d'un établissement ? à la Pastorale ?

Voyez-vous dans la manière dont le Plan de pilotage se met en place des lieux par lequel la pastorale elle-même prend une place renouvelée ?