

Ancrage (cours)	Extrait du discours	Action (VERBE)
Questions générales en sciences de l'éducation - Acquis d'apprentissage intermédiaire	"Identifier et rechercher des ressources documentaires variées (dont numériques) pour construire son action pédagogique."	Identifier et rechercher
Pratiques de micro enseignement - Acquis d'apprentissage intermédiaire	"Identifier et rechercher des ressources documentaires variées (dont numériques) pour construire son action pédagogique."	identifier et rechercher
Forces et mouvements	"...phases individuelles et/ou collectives avec des temps de résolution de problèmes numériques"	Résoudre
Démarches de recherches en sciences	"Identifier et rechercher des ressources documentaires variées (dont numériques) pour construire son action pédagogique."	Identifier et rechercher
Formation manuelle, technique, technologique, numérique et STEM : initiation	"analyser des objets technologiques sous différents points de vue"	Analyser
Formation manuelle, technique, technologique, numérique et STEM : initiation	"analyser l'évolution historique et culturelle d'un objet technologique au cours du temps et le justifier"	Analyser et justifier
Formation manuelle, technique, technologique, numérique et STEM : initiation	"extraire et expliquer des informations d'un document technique en lien avec un objet technologique"	Extraire et expliquer
Formation manuelle, technique, technologique, numérique et STEM : initiation	"représenter en 2D (dessin) ou en 3D (maquette) un objet technologique en incluant la schématisation des mouvements, l'explicitation de son fonctionnement et l'explicitation de l'action produite."	Représenter, schématiser, expliciter
Formation manuelle, technique, technologique, numérique et STEM : initiation	"définir, utiliser correctement le vocabulaire spécifique aux objets technologiques connectés"	Définir et utiliser

Formation manuelle, technique, technologique, numérique et STEM : initiation	"extraire et expliquer des informations d'un document technique en lien avec un objet technologique connecté"	Extraire et expliquer
Formation manuelle, technique, technologique, numérique et STEM : initiation	"construire et mettre en œuvre un objet technologique connecté simple y compris dans la conception et l'écriture du programme"	Construire, mettre en oeuvre, concevoir, écrire (donc programmer)
Enseigner de la S1 à la S3	"L'étudiant sera capable de porter un regard critique sur l'usage des TIC dans les pratiques d'enseignement en : - repérant et sélectionnant des ressources numériques pertinentes, ainsi que des tâches TIC apportant une réelle plus-value pédagogique pour l'enseignement et l'apprentissage ;"	Repérer et sélectionner
Enseigner de la S1 à la S3	"L'étudiant sera capable de porter un regard critique sur l'usage des TIC dans les pratiques d'enseignement en :- décrivant et justifiant des activités numériques qui transforment, enrichissent ou redéfinissent les tâches des apprenants, en s'appuyant sur différents modèles théoriques et référentiels reconnus ;"	Décrire et justifier
Enseigner de la S1 à la S3	"Élaboration d'un support multimédia pour un exposé oral : principes de conception d'un document de qualité et utilisation de fonctions avancées."	Elaboration
Enseigner de la S1 à la S3	"Analyser de façon critique l'utilisation des TIC dans ses pratiques d'enseignement"	Analyser de façon critique

Enseigner de la S1 à la S3	"L'étudiant sera capable de porter un regard critique sur l'usage des TIC dans les pratiques d'enseignement en :- concevant un support multimédia commenté, de qualité, à la fois structuré et lisible, destiné à accompagner un exposé oral.	Concevoir
Enseigner de la S1 à la S3	"Découverte de logiciels et d'applications éducatives liés aux disciplines d'enseignement : cartes heuristiques (mindmapping), activités interactives, présentations multimédias, nuages de mots, frises chronologiques, questionnaires en ligne, réseaux sociaux, infographies, applications pour tablettes, etc."	Découvrir
Enseigner en interdisciplinarité le développement durable	"- gestion des messages paradoxaux (médias, publicité) et de l'incohérence sociétale et individuelle"	Gérer
Approche quantitative et qualitative des réactions chimiques : fondements et didactique	"L'UE est une combinaison de cours magistraux, en interaction avec le public, de travaux dirigés et de travaux pratiques. Elle comprend des travaux créatifs, impliquant notamment des dispositifs numériques, comme la création de vidéos stop-motion."	Créer et produire
Pratiques inclusives	"...utilisation des outils numériques"	Utiliser
Différencier, évaluer	"La construction d'outils d'évaluation (critères, indicateurs, grilles...), la valeur ajoutée du numérique et de l'IA"	Construire
Différencier, évaluer, orienter	"La construction d'outils d'évaluation (critères, indicateurs, grilles...), la valeur ajoutée du numérique et de l'IA"	Construire
Projet STEAM	"Construire une séquence d'apprentissage basée sur l'approche steam et reprenant des attendus du FMTTN (approche technique, technologique et numérique) "	Construire et reprendre

Projet STEAM	"Mettre en oeuvre une démarche de conception technologique pour la construction de matériel utile dans la séquence d'apprentissage basée sur l'approche STEAM"	Mettre en oeuvre et construire
----------------------------	---	---------------------------------------

Objet d'apprentissage	Justification	Activité
Ressources documentaires variées (dont numériques), action pédagogique	/	Navigation
Ressources documentaires variées (dont numériques), action pédagogique	/	Navigation
problèmes numériques	/	Navigation
Ressources documentaires variées (dont numériques), action pédagogique	/	Navigation
Objets technologiques	/	Lecture
Evolution historique et culturelle d'un objet technologique	/	Lecture
Informations (d'un document technique en lien avec un objet technologique)	/	Lecture
Objet technologique	/	Ecriture
Vocabulaire spécifique aux objets technologiques connectés	/	Lecture

Informations (d'un document technique en lien avec un objet technologique)	/	Lecture
Objet technologique connecté simple (code)	/	Ecriture
Ressources numériques pertinentes et des tâches TIC à plus value pédagogique	Porter un regard critique sur l'usage des TIC dans les pratiques d'enseignement	Navigation
Activités numériques, modèles théoriques et référentiels reconnus	Porter un regard critique sur l'usage des TIC dans les pratiques d'enseignement	Lecture
Support multimédia	/	Ecriture
Utilisation des TIC dans ses pratiques d'enseignement	Porter un regard critique sur l'usage des TIC dans les pratiques d'enseignement	Lecture

Support multimédia commenté de qualité, structuré et lisible	Porter un regard critique sur l'usage des TIC dans les pratiques d'enseignement	Ecriture
Logiciels et applications éducatives liés aux disciplines d'enseignement	/	Navigation
Messages paradoxaux (incluant médias et pub) et incohérence sociétale et individuelle	/	Navigation
Travaux créatifs, dispositifs numériques et vidéos stop-motion	/	Ecriture
Outils numériques	/	Ecriture
Outils d'évaluation, numérique et IA	/	Organisation
Outils d'évaluation, numérique et IA	/	Organisation
Séquence d'apprentissage, attendus du FMTTN (approche technique, technologique et numérique)	/	Organisation

Démarche de conceptino technologique, matériel utile, séquence d'apprentissage	/	Organisation et écriture
--	---	---------------------------------

Dimension
informationelle
Informationnelle
Technique
informationelle
Technique (Informationnelle et sociale)
Sociale et technique
Technique
Technique et informationnelle
Technique

Technique

Technique

Informationnelle

**Sociale informationnelle et
technique**

Technique et informationnelle

Informationnelle

Informationnelle

Technique et informationnelle

Informationnelle et sociale

Technique

Technique

Technique

Technique

Technique

Technique

